

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Барановская средняя общеобразовательная школа»  
Сафоновский район Смоленской области

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 27.08.2024г.

Утверждена  
Приказ № 154 от 27.08.2024г.  
директор школы  
А.Ю.Скакунов



Дополнительная общеобразовательная  
программа естественно-научной и  
технологической направленности  
«Юный финансист»

*Срок реализации – 1 год*

*Возраст детей – 12-14 лет*

*Программа составлена учителем  
математики и информатики  
Егоровой Еленой Ивановной*

## *Оглавление*

1. Пояснительная записка .....	3
2. Содержание программы.....	5
3. Календарно-учебный график.....	11
4. Учебный план .....	14
5. Тематическое планирование.....	18
6. Оценочный материал.....	19
7. Перечень основного оборудования.....	20
8. Методические материалы .....	20

## **1. Пояснительная записка**

### **Программа разработана на основе:**

1. Федерального закона «Об образовании в «РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
3. Приказа Минпросвещения России от 27.07.2022. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. № 09- 3242);
5. Письма Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");
6. Постановления главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Барановская СОШ» г. Сафоновского района Смоленской области.

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

### **Актуальность программы:**

Финансовая грамотность является одной из составляющих функциональной грамотности современного человека и входит в состав «навыков 21 века». В «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы», определяющей необходимость разработки и внедрения образовательных программ повышения финансовой грамотности для начального общего образования, финансовая грамотность понимается, как «сочетание осведомлённости, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния».

Дети среднего школьного возраста в своей повседневной жизни уже вовлечены в элементарные финансовые отношения: они обмениваются друг с другом личными предметами, совершают простые покупки, подсчитывают деньги, иногда дают или берут деньги в долг, копят деньги на определенную цель. При этом бытовая (житейская) финансовая грамотность школьников нередко несёт в себе некритично воспринятый опыт сверстников, стихийно сложившиеся финансовые привычки, навязанные извне стереотипы финансового поведения окружающих. Современные цифровые технологии обеспечивают мгновенность принятия финансовых решений (в один клик), которые могут обернуться финансовыми проблемами не только для ребёнка, но и для всей его семьи.

Изучение дополнительной общеобразовательной программы «Юный финансист», интегрирующего знания об обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей среднего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- осознание роли труда, денег и отношений людей, опосредованных деньгами, на основе целостного взгляда на окружающий мир; освоение финансовых, математических, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного курса;
- развитие осведомлённости, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений в реальной учебной и жизненной практике;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России,

понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов России; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения финансовых отношений в социуме; духовное обогащение обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природным ресурсам и их бережливому потреблению в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Программа направлена на реализацию стратегических целевых ориентиров в области повышения финансовой грамотности на уровне среднего общего образования.

Нормативную правовую основу Программы составляют следующие документы:

- Единая рамка компетенций по финансовой грамотности.
- Примерная программа воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 г. № 2/20).
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28 октября 2015 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
- Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».
- Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы // Утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р.

**Адресат программы:** Программа рассчитана для обучающихся 10-14 лет. Программа является разноуровневой.

**Формы проведения занятий:** беседа, лекция, практикум.

Программа включает в себя две части: теоретическую и практическую. Теоретическая часть организована в форме лекций. Лекции проводятся с обязательным использованием иллюстративных материалов. Практическая часть - в форме самостоятельных практических заданий и творческих работ, что является важной составляющей всего курса. Выполняя практические задания, учащиеся не только закрепляют навыки работы с задачами финансовой направленности, но и развивают свои творческие способности.

**Целями** изучения курса «Юный финансист» выступают:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Задачи курса:**

- формировать представления о существенных сторонах финансовой грамотности;
- содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий;
- научить детей пользоваться экономическим инструментарием;
- способствовать общему развитию школьников: развивать мышление,

эмоционально-волевую сферу;

- развивать культуру экономического мышления;
- воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье.

## **2. Содержание программы**

Содержание учебного курса сформировано на основе выделения тех областей финансовой грамотности, в которых школьники уже осуществляют элементарные финансовые действия в своей повседневной жизни и которые обеспечивают освоение грамотных способов действий в решении финансовых задач, социально и личностно значимых для детей 12–14 лет.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения ДООП «Юный финансист» в основной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотическое воспитание:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение фактов из истории появления российских денег, развития между людьми обмена, торговых и финансовых отношений, осознания материальных и нематериальных богатств России;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление интереса к истории и традициям своей многонациональной страны, уважения к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе правилах финансовых отношений между людьми;

— мотивация на достижение личных финансовых целей и общих финансовых целей семьи;

— мотивация на исполнение своих обязанностей дома и в школе;

духовно-нравственное воспитание:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт, в том числе опыт повседневных финансовых решений и поступков;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе к нуждающимся людям;

— применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям, в том числе обмана в финансовых отношениях, преследования личной корысти и игнорирования интересов других людей;

— осознание необходимости ограничивать свои желания;

— проявление ответственности за потребление общих ресурсов семьи;

эстетическое воспитание:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде, в том числе информационной безопасности;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов самовыражения;

трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, ответственное потребление ресурсов;

- неприятие действий, приносящих вред экологии, природе; ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления об обмене, зарождении денег и финансовых отношений как одной из составляющих целостной научной картины мира);

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению финансовой грамоты, развитию умений принимать успешные финансовые решения, активность и самостоятельность в познавательной деятельности;

- осознание своих привычек при пользовании деньгами и возможностей изменения этих привычек при формировании финансово грамотного поведения;

- проявление уверенности при оплате простых покупок;

- мотивация на сравнение цен при покупке повседневных товаров, мотивация на их покупку по приемлемой для себя цене;

- готовность обсуждать со взрослыми стоимость приобретаемых товаров и услуг;

- мотивация к учету и планированию своих доходов (то есть карманных денег, которые ребенок получает от взрослых) и расходов, распределению доходов по направлениям расходов.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ДООП «Юный финансист» в основной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

1) Базовые логические действия:

- сравнивать финансовые объекты (цены на товары и услуги, доходы, расходы и др.), устанавливать основания для сравнения (дешевле, дороже, выгоднее, экономнее и др.), устанавливать аналогии между учебными и реальными финансовыми действиями;

- объединять части финансового объекта (объекты) по определенному признаку (самый подходящий товар для обмена, полезная покупка, необходимые расходы и др.);

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные финансовые объекты при выборе товара, составлении семейного и личного бюджета и др.;

- находить закономерности и противоречия в финансовых ситуациях, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогом алгоритма покупки необходимого товара, составления личного бюджета, накоплений и др.;

- выявлять недостаток информации для решения учебно-практической финансовой задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в финансовых ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для

решения финансовых задач.

2) Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием финансовой ситуации на основе предложенных педагогом вопросов;
- с помощью педагога формулировать цель, планировать изменения объекта, финансовой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения финансовой задачи, выбирать наиболее подходящее решение (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между финансовыми объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие финансовых процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации для решения финансовых задач;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике финансовую информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную финансовую информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогом способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске финансовой информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебно-практической финансовой задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления финансовой информации, в том числе с помощью средств ИКТ.

К концу обучения ДООП «Юный финансист» у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения по финансовой проблематике, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии на финансовые темы;
- признавать возможность существования разных точек зрения по финансовым вопросам;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение по финансовой проблеме;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты на финансовые темы;
- готовить небольшие публичные выступления на финансовые темы;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

1) Самоорганизация:

- планировать действия самостоятельно или с небольшой помощью взрослого

действия по решению учебно-практической финансовой задачи;

- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- выбирать и при необходимости корректировать способы финансовых и учебных действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок при решении финансовых задач;

3) Самооценка

- объективно оценивать процесс и результаты своей деятельности по предложенным критериям, соотносить свою оценку с оценкой педагога.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) изучения финансовой грамоты в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы при выполнении учебного проекта, мини-исследования и в учебной игре по финансовой проблематике;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться общим правилам при выполнении учебного проекта, мини- исследования и в учебной игре по финансовой проблематике;

- ответственно выполнять свою часть работы при выполнении учебного проекта, мини-исследования и в учебной игре по финансовой проблематике;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания по финансовой грамоте с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения обучающийся научится:

- правильно использовать термины: обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги;

- объяснять, как честно осуществлять обмен, и какие проблемы могут возникнуть при обмене;

- вести элементарные финансовые расчёты;

- решать текстовые финансовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель; планировать ход решения финансовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ, проверять правильность вычислений;

- объяснять, что деньги появляются в семьях за счёт труда взрослых;

- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;

- называть основные признаки подлинности денег;

- приводить примеры валют;

- объяснять, что одни и те же товары или услуги могут иметь разную цену в разных

местах, в разное время и у разных продавцов;

- объяснять, что деньги необходимо хранить в безопасном месте;
- объяснять, как грамотно и безопасно делать покупки;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- проявлять осведомленность о полезной информации в рекламе;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; проводить

одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

— формулировать простые выводы по вопросам финансовой грамотности на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно;

— оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к ситуациям обмена, использования денег и осуществления покупок;

— с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы;

— проявлять осведомленность о трудовой деятельности жителей родного края;

— безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости;

— различать расходы и доходы семьи;

— называть основные источники доходов семьи;

— называть основные направления (категории) расходов семьи;

— приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;

— приводить примеры сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;

— различать виды источников дохода: регулярные и нерегулярные;

— распределять расходы по основным направлениям (категориям);

— считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде;

— использовать различные источники информации о семейном и личном бюджете для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

— приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;

— проявлять осведомленность о роли банков, назначения вкладов и кредитов;

— создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о семейном и личном бюджете, рисках денежного долга, бережливого расходования денег; грамотного накопления денег для финансовых целей;

— соблюдать правила безопасного и нравственного поведения в области денежных отношений, потребления ресурсов;

— безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах;

— использовать умения выполнять арифметические действия (в пределах 1000) при расчете доходов, расходов, бюджета;

— использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: стоимости (копейки, рубли), преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

— решать финансовые задачи в одно-два действия, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если... то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно- двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

— извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах, в предметах повседневной жизни (ценник, этикетка, описание состава);

- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы бюджета семьи по образцу;
- выполнять действия по алгоритму (грамотное накопление денег);
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании личных финансов;
- объяснять, что такое семейный бюджет, зачем его нужно вести;
- составлять семейный бюджет в игровых ситуациях;
- проявлять осведомленность в способах ведения учета семейных и личных трат;
- проявлять осведомленность в том, для каких целей люди открывают вклад в банке, какие виды вкладов бывают;
- проявлять осведомленность в том, для каких целей люди получают кредиты в банках, какие виды кредитов бывают;
- объяснять, что такое личный бюджет, зачем его нужно вести;
- вести учет личных трат; определять приоритетные траты;
- оценивать свои ежемесячные расходы с точки зрения их необходимости;
- находить возможности сокращения расходов;
- называть способы формирования сбережений;
- проявлять осведомленность в том, что такое «финансовая подушка безопасности» и для чего она предназначена;
- проявлять осведомленность о благотворительности и возможности участвовать в ней детям и взрослым;
- проявлять осведомленность о безналичном расчёте и пластиковой банковской карте, алгоритме безналичного платежа с помощью платёжного терминала;
- приводить примеры жизненных ситуаций, в которых людям необходима благотворительная помощь;
- использовать различные источники для поиска и безопасного извлечения достоверной финансовой информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения в финансовых отношениях с людьми;
- решать финансовые задачи, выполняя арифметические действия и их свойства, используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач финансовую информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах, в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- проявлять осведомленность в том, что такое интернет-платежи и как они осуществляются;
- распознавать распространенные мошеннические схемы, с которыми можно столкнуться в цифровой среде, в том числе признаки мошеннических сайтов.

К таким содержательным областям относятся «Доходы и расходы семьи», «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься», «Семья и государство: как они взаимодействуют», «Финансовый бизнес: чем он может помочь семье». Данные содержательные области задают достаточно широкий общий контекст, организующий множество разрозненного фактического и исторического материала, элементы житейского и учебного опыта школьников в целостную картину.

Основные ценностно-смысловые ориентиры, которые школьники открывают на занятиях курса «Юный финансист» и с помощью которых осваивают модели грамотного финансового поведения, связаны с постепенным осознанием того, что:

- благосостояние человека, семьи, общества и российского государства достигается благодаря труду, усилиям людей;
- человек по-настоящему богат не деньгами, а своими знаниями, способностями,

умением учиться и постоянно изменяться;

- главное богатство человека – это его Родина, семья, родители, дети, родные и близкие;
- в финансовых отношениях с людьми важно быть честным и справедливым;
- финансовые решения в повседневной жизни — это выбор, человека, за последствия которого он несет ответственность.

В процессе изучения курса финансовой грамоты дети постигают уникальность истории, культуры и природы России через историю происхождения и развития российских денег, поиск и обсуждение фактов, связанных с функциями денег в современной жизни людей. Финансовая грамота помогает детям осознать ценность, целостность и многообразие окружающего мира, в том числе взаимозависимость здорового образа жизни человека, экономного и бережного потребления имеющихся ресурсов с минимальным ущербом для окружающей среды, защиты экологии, сохранения природы.

Обсуждение жизненных ситуаций, кейсов, связанных с финансовыми поступками и решениями, помогает детям выстроить модели безопасного финансового поведения, научиться понимать мотивы финансовых поступков людей и оценивать их возможные последствия, шире — приобретать начальные социальные компетенции для эффективного и безопасного взаимодействия в социуме, открывать возможности для личной полезной созидательной активности в современном мире.

Содержание курса разработано в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 и с учетом структуры и содержания Единой рамки компетенций по финансовой грамотности для детей и взрослых, которая включает четыре предметных области финансовой грамотности: Деньги и операции с ними; Планирование и управление финансами; Риск и доходность; Финансовая среда. Последовательность разделов и тем отражает содержательные взаимосвязи между изучаемыми явлениями и возрастными закономерностями освоения детьми 12–14 лет умений грамотно и уверенно обращаться с деньгами.

Основу содержания курса составляют первоначальные представления школьников об обмене, происхождении денег и их функциях, покупке товаров и услуг, доходах и расходах, семейном и личном бюджетах, способах накопления, сбережения и экономии, целях благотворительности.

Содержание курса обеспечивает начальную подготовку обучающихся к участию в международных исследованиях по оценке образовательных достижений по финансовой грамотности (PISA).

### **3. Календарно-учебный график**

<b>№ п/п</b>	<b>Месяц, число, время проведения занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>Раздел 1. Доходы и расходы семьи.</b>						
1.	03.09	Лекция с элементами беседы.	1	Деньги: что это такое? Что может происходить с	Кабинет «Точка роста»	Беседа, контрольные вопросы

				деньгами?		
2.	10.09	Практикум	1	Деньги: что это такое? Что может происходить с деньгами?	Кабинет «Точка роста»	Устный контроль
3.	17.09	Практикум	1	Какие бывают источники доходов.	Кабинет «Точка роста»	Контрольные вопросы, визуальная оценка работы
4.	24.09	Практикум	1	Какие бывают источники доходов.	Кабинет «Точка роста»	Контрольные вопросы, визуальная оценка работы
5.	01.10	Практикум	1	От чего зависят личные и семейные доходы.	Кабинет «Точка роста»	Контрольные вопросы, визуальная оценка работы
6.	08.10	Практикум	1	От чего зависят личные и семейные доходы.	Кабинет «Точка роста»	Контрольные вопросы, визуальная оценка работы
7.	15.10	Практикум	1	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать.	Кабинет «Точка роста»	Контрольные вопросы, визуальная оценка работы
8.	22.10	Практикум	1	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать.	Кабинет «Точка роста»	Контрольные вопросы.
9.	05.11	Практикум	1	Что такое семейный бюджет и как его построить.	Кабинет «Точка роста»	Контрольные вопросы, визуальная оценка работы
10.	12.11	Практикум	1	Что такое семейный бюджет и как его построить.	Кабинет «Точка роста»	Контрольные вопросы, визуальная оценка работы
<b>Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.</b>						
11.	19.11	Практикум	1	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.	Кабинет «Точка роста»	Контрольные вопросы, устный контроль
12.	26.11	Практикум	1	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.	Кабинет «Точка роста»	Контрольные вопросы, визуальная оценка работы
13.	03.12	Лекция	1	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.	Кабинет «Точка роста»	Устный контроль
14.	10.12	Практикум	1	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.	Кабинет «Точка роста»	Контрольные вопросы
15.	17.12	Практикум	1	Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему).	Кабинет «Точка роста»	Контрольные вопросы, визуальная оценка работы
16.	24.12	Практикум	1	Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему).	Кабинет «Точка роста»	Контрольные вопросы, визуальная оценка работы
<b>Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют.</b>						

17.	14.01	Практикум	1	Налоги.	Кабинет «Точка роста»	Контрольные вопросы.
18.	21.01	Лекция с элементами беседы.	1	Налоги.	Кабинет «Точка роста»	Беседа, контрольные вопросы
19.	28.01	Практикум	1	Какие бывают налоги.	Кабинет «Точка роста»	Устный контроль
20.	04.02	Практикум	1	Какие бывают налоги.	Кабинет «Точка роста»	Контрольные вопросы, визуальная оценка работы
21.	11.02	Практикум	1	Социальные пособия.	Кабинет «Точка роста»	Контрольные вопросы, визуальная оценка работы
22.	18.02	Практикум	1	Социальные пособия.	Кабинет «Точка роста»	Контрольные вопросы, визуальная оценка работы
23.	25.02	Практикум	1	Мини-исследование в группах «Государство-это мы!».	Кабинет «Точка роста»	Контрольные вопросы, визуальная оценка работы
24.	04.03	Практикум	1	Мини-исследование в группах «Государство-это мы!».	Кабинет «Точка роста»	Контрольные вопросы, визуальная оценка работы
<b>Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье.</b>						
25.	11.03	Практикум	1	Банковские услуги.	Кабинет «Точка роста»	Контрольные вопросы.
26.	18.03	Практикум	1	Банковские услуги.	Кабинет «Точка роста»	Контрольные вопросы, визуальная оценка работы
27.	01.04	Практикум	1	Что такое бизнес. Как создать свое дело.	Кабинет «Точка роста»	Контрольные вопросы, визуальная оценка работы
28.	08.04	Практикум	1	Что такое бизнес. Как создать свое дело.	Кабинет «Точка роста»	Контрольные вопросы, устный контроль
29.	15.04	Практикум	1	Собственный бизнес.	Кабинет «Точка роста»	Контрольные вопросы, визуальная оценка работы
30.	22.04	Лекция	1	Собственный бизнес.	Кабинет «Точка роста»	Устный контроль
31.	29.04	Практикум	1	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте.	Кабинет «Точка роста»	Контрольные вопросы
32.	06.05	Практикум	1	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте.	Кабинет «Точка роста»	Контрольные вопросы, визуальная оценка работы
33.	13.05	Практикум	1	Валюта в современном мире.	Кабинет «Точка роста»	Контрольные вопросы, визуальная оценка работы
34.	20.05	Практикум	1	Валюта в современном мире.	Кабинет «Точка роста»	Контрольные вопросы.

#### 4. Учебный план

Тема, программное содержание	Кол-во часов	Форма организации	Методы и формы организации обучения, виды деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. Доходы и расходы семьи –10ч</b>			
<p><b>Деньги: что это такое? Что может происходить с деньгами?</b> Какие бывают источники доходов. От чего зависят личные и семейные доходы. Как контролировать семейные расходы и зачем это делать. Что такое семейный бюджет и как его построить.</p>	2	<p>Лекция с элементами беседы. Практикум</p>	<p>Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения. Игровое моделирование в малых группах ситуаций обмена (бартера) в условиях разделения труда людей. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.</p>
<p><b>Какие бывают источники доходов.</b> Какие бывают источники доходов. От чего зависят личные и семейные доходы. Как контролировать семейные расходы и зачем это делать. Что такое семейный бюджет и как его построить.</p>	2	<p>Лекция с элементами беседы. Практикум</p>	<p>Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения. Открытие в игровых ситуациях правил и признаков справедливого обмена. Решение финансовых задач на обмен, в том числе морально-этических дилемм. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.</p>
<p><b>От чего зависят личные и семейные доходы.</b> Какие бывают источники доходов. От чего зависят личные и семейные доходы. Как контролировать семейные расходы и зачем это делать. Что такое семейный бюджет и как его построить.</p>	2	<p>Лекция с элементами беседы. Практикум</p>	<p>Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения. Поиск и обсуждение примеров обмена из повседневной жизни детей. Открытие трудности в определении равноценности предметов для обмена. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.</p>
<p><b>Как контролировать семейные расходы и зачем это делать.</b> Какие бывают источники доходов. От чего зависят личные и семейные доходы. Как</p>	2	<p>Лекция с элементами беседы. Практикум</p>	<p>Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения. Игровое моделирование в малых группах ситуаций обмена (бартера) в условиях разделения труда людей. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.</p>

контролировать семейные расходы и зачем это делать. Что такое семейный бюджет и как его построить.			
<b>Что такое семейный бюджет и как его построить.</b> Какие бывают источники доходов. От чего зависят личные и семейные доходы. Как контролировать семейные расходы и зачем это делать. Что такое семейный бюджет и как его построить.	2	Лекция с элементами беседы. Практикум	Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения. Поиск и обсуждение примеров обмена из повседневной жизни детей. Открытие трудности в определении равноценности предметов для обмена. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.
<b>Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься. – 6 ч</b>			
<b>Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.</b> Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей. Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании.	2	Лекция с элементами беседы. Практикум	Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения. Игровое моделирование в малых группах ситуаций обмена при помощи товаров-посредников (товарных денег). Сравнение бартерного обмена и обмена при помощи товарных денег. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.
<b>Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.</b> Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей. Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании.	2	Лекция с элементами беседы. Практикум	Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения. Мини-исследование в командах: почему люди заменили товарные деньги на металлические монеты и бумажные банкноты? Построение ленты времени, отражающей изменение денег. Решение задач по финансовой арифметике; самоконтроль контроль правильности выполнения финансовых подсчетов. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.

<p><b>Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему).</b> Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей. Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании.</p>	2	<p>Лекция с элементами беседы. Практикум</p>	<p>Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения. Мини-исследование в командах: Как изменяются цены на товары повседневного спроса? (Сравнение цен текущего года и цен на подобные товары 20 лет назад). Решение задач по финансовой арифметике; самоконтроль и контроль правильности выполнения финансовых подсчетов. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.</p>
<p><b>Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют.– 8 ч</b></p>			
<p><b>Налоги.</b> ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца. ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы. Чем поможет страхование. Какие бывают финансовые риски. Что такое финансовые пирамиды. Налоги. Социальные пособия.</p>	2	<p>Лекция с элементами беседы. Практикум</p>	<p>Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения. Игровое моделирование процессов купли-продажи. Выявление существенных признаков процессов купли-продажи. Мини-исследование в командах: Из чего складывается цена товара? Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.</p>
<p><b>Какие бывают налоги.</b> ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца. ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы. Чем поможет страхование. Какие бывают финансовые риски. Что такое финансовые пирамиды. Налоги. Социальные пособия.</p>	2	<p>Лекция с элементами беседы. Практикум</p>	<p>Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения. Анализ и оценка действий детей как покупателей товаров по критериям: обдуманные / необдуманные покупки, обязательные / необязательные покупки. Поиск нужной информации на упаковке и ценнике товара. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.</p>

<p><b>Социальные пособия.</b> ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца. ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы. Чем поможет страхование. Какие бывают финансовые риски. Что такое финансовые пирамиды. Налоги. Социальные пособия.</p>	2	<p>Лекция с элементами беседы. Практикум</p>	<p>Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения. Игровое моделирование ситуации выбора необходимого и полезного (прежде всего для здоровья) товара или услуги на основе соотношения цены и качества (характеристик); обоснование выбора товара или услуги, обоснование покупки или отказа от неё; оценка условных покупок по критериям её необходимости и полезности. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.</p>
<p><b>Мини-исследование в группах «Государство-это мы!».</b> ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца. ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы. Чем поможет страхование. Какие бывают финансовые риски. Что такое финансовые пирамиды. Налоги. Социальные пособия.</p>	2	<p>Лекция с элементами беседы. Практикум</p>	<p>Индивидуальная самостоятельная работа, выявление и обсуждение достижений и типичных затруднений обучающихся. Планирование корректирующих действий (при необходимости).</p>
<p><b>Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье. – 10 ч</b></p>			
<p><b>Банковские услуги.</b> Банковские услуги. Собственный бизнес. Валюта в современном мире.</p>	2	<p>Лекция с элементами беседы. Практикум</p>	<p>Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения. Мини-исследование в командах: подготовка и проведение опроса среди взрослых и детей об источниках доходов. Поиск детьми примеров финансовых задач на планирование, учёт и подсчёт доходов в повседневной жизни. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.</p>
<p><b>Что такое бизнес. Как создать свое дело.</b> Банковские услуги. Собственный бизнес. Валюта в современном мире.</p>	2	<p>Лекция с элементами беседы. Практикум</p>	<p>Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения. Решение задач на распознавание доходов и расходов; поиск информации из нескольких источников о доходах людей различных профессий, коллективное обсуждение причин различной величины доходов людей и источников их увеличения. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.</p>

<b>Собственный бизнес.</b> Банковские услуги. Собственный бизнес. Валюта в современном мире.	2	Лекция с элементами беседы. Практикум	Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения. Решение задач на распознавание доходов и расходов; поиск информации из нескольких источников о доходах людей различных профессий, коллективное обсуждение причин различной величины доходов людей и источников их увеличения. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.
<b>Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте.</b> Банковские услуги. Собственный бизнес. Валюта в современном мире.	2	Лекция с элементами беседы. Практикум	Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения. Решение задач на распознавание доходов и расходов; поиск информации из нескольких источников о доходах людей различных профессий, коллективное обсуждение причин различной величины доходов людей и источников их увеличения. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.
<b>Валюта в современном мире.</b> Банковские услуги. Собственный бизнес. Валюта в современном мире.	2	Лекция с элементами беседы. Практикум	Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения. Решение задач на распознавание доходов и расходов; поиск информации из нескольких источников о доходах людей различных профессий, коллективное обсуждение причин различной величины доходов людей и источников их увеличения. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.

## **5. Тематическое планирование**

### **Модуль 1. Доходы и расходы семьи.**

Деньги: что это такое? Что может происходить с деньгами? Какие бывают источники доходов. От чего зависят личные и семейные доходы. Как контролировать семейные расходы и зачем это делать. Что такое семейный бюджет и как его построить.

### **Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.**

Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей. Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании.

### **Модуль 3. Семья и государство: как они взаимодействуют.**

ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца. ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы. Чем поможет страхование. Какие бывают финансовые риски. Что такое финансовые пирамиды. Налоги. Социальные пособия.

#### Модуль 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье.

Банковские услуги. Собственный бизнес. Валюта в современном мире.

### 6. Оценочный материал

#### Контроль и оценка планируемых результатов

В основу изучения положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Уровень результатов	Полученные результаты	Условия для достижения результатов
Первый уровень	Приобретение школьником о социальных знаниях первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни	Взаимодействие ученика со своими учителями, как значимыми для них носителями положительного социального знания и повседневного опыта
Второй уровень	Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества	Взаимоотношение школьников между собой на уровне класса, школы, то есть защищенной просоциальной среде. Именно в такой среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить, или отвергать
Третий уровень	Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия	Только в общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится, а не просто узнает о том, как стать социальным деятелем, гражданином, свободным человеком)

Система оценивания программы «Юный финансист» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Критерии оценивания:

- знание и понимание основных принципов экономической жизни семьи;
- обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.
- исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.
- определение позитивных и негативных последствий решений и действий.
- представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них.
- творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.

Для оценки эффективности занятий также можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: активность и заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения творческих заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике.

## **7. Перечень основного оборудования**

Материально-техническое обеспечение ДООП «Юный финансист» предусматривает:

- наличие учебного кабинета для проведения уроков и занятий по внеурочной деятельности, дополнительному образованию детей по финансовой грамоте;
- технические средства обучения (интерактивная доска, компьютер с выходом в интернет, цифровые фото- и видеокамеры, принтер) для поиска или создания электронных цифровых ресурсов в рамках решения финансовых задач;
- учебные пособия и справочная литература, в том числе удалённый доступ в школьную библиотеку и медиатеку для поиска нужной информации из нескольких источников;
- мебель, обеспечивающая детям возможность комфортно работать в малых группах (командах) или индивидуально;
- флипчарт, расходный материал (фломастеры, цветная бумага), позволяющие детям оформлять свои творческие и проектные работы и презентовать их классу и школе;
- рабочую программу и методические рекомендации для учителя, включающие диагностические работы учащихся.

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания младших школьников, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

## **8. Методические материалы**

1. Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. — 80 с.
2. Ковалёва Г. С. Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности: международный контекст // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2017. — Т. 1, № 2 (37). — С. 31–43.

3. Рутковская Е. Л. Финансовая грамотность как необходимый навык жизни в современном социуме: цели, содержание и первые результаты международного исследования // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2014. — № 4. — С. 36–45.
4. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / под ред. М. С. Добряковой, И. Д. Фрумина. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. — 472 с.
5. Сайт <https://моифинансы.рф/>— Минфин России, НИФИ Минфина России.
6. Сайт <https://fincult.info/> — информационно-просветительский ресурс, созданный Центральным банком Российской Федерации.

### **Интернет-источники Методика**

1. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» — <http://ecsocman.hse.ru/comp/16000682/index.html>
2. Сайт «Основы экономики» — <http://basic.economicus.ru>
3. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением — <http://ecschool.hse.ru>
4. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» — <http://zanimatika.narod.ru/>
5. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
6. Сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления» — <http://www.mind-map.ru>
7. Сайт тренингового центра «Стимул» — <http://www.stimul.biz/ru/>
8. Метод «дерево решений» — <http://www.forex4.info/index.php/finrisk/46-uprisk/186-metodderresh>
9. Сайт «Тостер». Как построить дерево решений — <http://toster>.
10. Портал для счастливых нижегородских родителей «НН Мама».

### **Актуальная информация, статистика**

1. Сайт Федеральной службы государственной статистики — <http://www.gks.ru/>
2. Сайт Пенсионного фонда России — <http://www.pfrf.ru/>
3. Сайт «История денег» — <http://pro.lenta.ru/money>
4. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>
5. Сайт Общества защиты прав потребителей — <http://ozpp.ru/laws/zpp.php>

6. «Достаток.ру» — сайт по основам финансовой грамотности <http://www.dostatok.ru>
7. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>
8. Портал «Профориентир» «Мир профессий» — [http://www.cls-kuntsevo.ru/portal\\_proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php](http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php)
9. JobFair.ru — карьерный проект по поиску вакансий и работы для студентов и молодёжи, ярмаркам вакансий, стажировкам выпускников и составлению резюме. Статья «Новые профессии XXI века» — <http://www.jobfair.ru/articles/102>
10. Сайт «Всё о пособиях» — <http://subsidi.net/>
11. Сайт «Всё о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidistrahovaniay.php>
12. Сайт страховой компании «Уралсиб» (о ДМС) — <http://www.uralsibins.ru/moscow/retail/dms/index.wbp>
13. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» (о страховании школьников)
14. Сайт Форекс — <http://www.forex4.info/>