


Департамент Смоленской области по образованию и науке  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Барановская средняя общеобразовательная школа»  
Сафоновского район Смоленской области

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 28.08.2023

Утверждена Приказом  
от 29.08.2023 №101

директор школы  
 А.Ю. Скакунов



Дополнительная общеобразовательная  
программа технической «Робототехника на  
Lego WEDO 2.0»

Срок реализации – 1 год  
Возраст детей – 7-9 лет

Автор-составитель:  
Скакунова Яна Сергеевна  
педагог дополнительного образования

д.Бараново, 2023г.

## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	3
2. Учебный план .....	11
3. Содержание учебного плана .....	14
4. Календарный учебный график .....	17
5. Методические материалы .....	23
6. Оценочные материалы .....	25

## Пояснительная записка

### **Направленность программы:** техническая.

целью которой является знакомство, расширение и углубление знаний в отдельной области науки, практики. При этом главное внимание уделяется не масштабу или объему информационного блока, а способам его освоения, образцам и приемам мышления и деятельности, развитию познавательного и творческого потенциала ребенка.

### **Актуальность программы:**

Современный уровень развития информационных технологий требует наличия специалистов, обладающих развитым алгоритмическим мышлением, умеющим системно мыслить, обладающих навыками проектной и исследовательской деятельности, способных работать в команде. Развитие указанных способностей в период обучения на уровне среднего общего образования может быть достигнуто за счет включения в образовательную программу внеурочной деятельности, позволяющую реализовывать требования ФГОС.

Практический курс «Веб-дизайн» предназначен для внеурочной деятельности, предпрофильной подготовки в освоения основ актуальной и интересной для обучающихся профессии веб-разработчика.

Актуальность данной дополнительной образовательной программы продиктована развитием современного информационного общества, широким внедрением информационных технологий в образовательные процессы и обычную жизнь каждого человека, а также способствует развитию мотивации к получению новых знаний, возникновению интереса к созданию и дизайну сайтов как к инструменту самовыражения в творчестве, помогает в повышении самооценки, в самоопределении и выявлении профессиональной направленности личности.

*Отличительной особенностью* данной дополнительной образовательной программы является то, что она дает возможность каждому подростку попробовать свои силы в создании страниц сайта на конструкторе и с помощью языка разметки гипертекста, а также в проектной деятельности и выбрать для себя оптимальное продвижение в изучении материала по своим способностям.

В основе данной программы, заложена межпредметная связь информатики с литературой, русским языком, черчением и рисованием. В процессе обучения от учащихся потребуются не только умение создать свой Web-сайт, но и сделать его визуально и информационно привлекательным, что невозможно без мобилизации творческих возможностей и необходимости самостоятельного поиска нестандартных решений. Это также является отличительной особенностью данной программы.

### **Педагогическая целесообразность программы:**

Педагогическая целесообразность связана с реализацией следующих возможностей для развития ребенка:

- создание максимального количества ситуаций успеха;
- возможность долговременного влияния на формирование личности обучающегося, выявление и стимулирование проявлений положительных

личностных качеств подростка, для постижения самооценности собственной личности;

- практическая значимость (расширение кругозора, использование приобретаемых качеств, знаний в повседневной жизни), предоставление обучающемуся широких возможностей для самовыражения средством конструирования, выбора оригинального дизайна при создании веб-сайта.

#### **Адресат программы:**

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Создание web-сайтов» - это школьный возраст - 12-14 лет. Наполняемость группы до 10 человек. Комплектование группы осуществляется без конкурсных процедур только на основании личной заинтересованности обучающегося. Приоритетным основанием для зачисления в группу является интерес к выбранной программе.

*Новизна* предлагаемой программы заключается в том, что в процессе обучения по программе у учащихся:

- формируются основы профессиональных знаний и умений по созданию и оформлению сайтов;
- развиваются практические навыки построения сайтов;
- происходит освоение теоретического материала непосредственно в ходе работы над индивидуальным проектом;
- формируется универсальные компетенции, применимые не только в деятельности web-дизайнера, но и в любой профессиональной сфере;
- появляется возможность в самовыражении и самоутверждении;
- появляется возможность реализовать свой творческий потенциал в соответствии с задатками и индивидуальными способностями.

#### **Срок реализации программы:**

Продолжительность обучения – 1 год. Форма обучения – очная.

#### **Объем программы:**

Годовая нагрузка 1 года обучения – 34 часа.

#### **Режим занятий:**

Каждый урок содержит:

- практические задания для отработки изученного теоретического материала;
- задание для самостоятельной работы по поиску материалов и работе над проектом;
- вопросы для размышления для проверки усвоения материала и поиска нетривиальных путей.

Учебная программа предусматривает проведение занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятий – 40 минут.

**Учебная группа** до 10 человек учащихся.

#### **Формы организации образовательного процесса:**

Программа «Создание web-сайтов» сочетает в себе различные формы проведения занятий: аудиторные – учебное занятие, лекция, практическая работа, творческое задание,

создание и защита проекта. Форма обучения – очная. При проведении занятий существенное значение имеет исследовательская работа, тренинги, практикумы. Форма организация занятий – индивидуальная, парная и групповая. Такое сочетание форм позволяет, как качественно сформировать предметные навыки (работа в программах Notepad++, графических редакторах, и др.), так и поддерживать на высоком уровне познавательный интерес обучающихся, готовность к творческой деятельности. Самостоятельное планирование, организация работы развивают навыки исследовательской деятельности и творческие способности обучающихся.

### **Условия реализации программы:**

Техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Моторизированный конструктор LEGO Wedo 2.0.
2. Планшеты.
3. Ноутбуки.

### **Формы проведения занятий:**

Беседа, показ, просмотр, практическая работа

### **Виды занятий:**

- теоретические;
- практические;
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа в парах и группах

**Цель программы:** обучение созданию сайтов через создание творческих проектов, развитие личности подростка, способного к творческому самовыражению, обладающего технической культурой, аналитическим мышлением, навыками и умениями дизайна, умеющего работать в коллективе, способного применять полученные знания при решении бытовых и учебных задач.

### **Задачи программы:**

Образовательные (предметные):

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
- сформировать навыки разработки, тестирования и отладки несложного и

сложного программного кода сайта;

- познакомить с понятием проекта и алгоритмом его разработки;
- сформировать навыки разработки проектов продуктом, которых является веб-сайт.

Развивающие (метапредметные):

- способствовать развитию критического, системного, алгоритмического и творческого мышления;
- развивать внимание, память, наблюдательность; познавательный интерес;
- развивать умение работать с компьютерными программами и дополнительными источниками информации;
- развивать навыки планирования проекта, умение работать в группе.

Воспитательные задачи:

- развивать самостоятельность и формировать умение работать в паре, малой группе, коллективе;
- формировать умение демонстрировать результаты своей работы;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- воспитание культуры проектной деятельности, в том числе умения планировать, работать в коллективе; чувства ответственности за результаты своего труда, используемые другими людьми;

#### **Результаты освоения программы:**

Программа дает возможность достижения обучающимися следующих результатов:

##### **Личностные результаты:**

- формирование ответственного отношения к учению, способности довести до конца начатое дело на примере завершённых творческих учебных проектов;
- формирование способности к саморазвитию и самообразованию средствами информационных технологий на основе приобретённой мотивации к обучению и познанию;
- повышение уровня самооценки благодаря реализованным проектам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, участия в конкурсах и конференциях различного уровня;

- развитие эстетического сознания через творческую деятельность в создании и верстке веб-сайтов.

**Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно ставить и формулировать новые для себя задачи, развивать мотивы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути решения поставленной проблемы для получения требуемого результата;
- умение оценивать правильность решения учебно-познавательной задачи; умение корректировать свои действия, вносить изменения в программу и отлаживать её в соответствии с изменяющимися условиями;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы при выполнении учебно-исследовательских и проектных работ; владение основами ИКТ;
- умение сотрудничать и вести совместную деятельность со сверстниками в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности.

**Предметные результаты:**

№	Требование ФГОС ООО	Чем достигается
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● формирование информационной и алгоритмической культуры;</li> <li>● формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;</li> <li>● развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств.</li> </ul>	Знакомство с технологиями веб-разработки. Структура HTML-документа. Содержимое блока заголовков Основы CSS. Практикум. Вёрстка одностраничного сайта. Блоки-контейнеры. Блочная модель в CSS Практикум. Вёрстка одностраничного сайта
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель — их свойствах.</li> </ul>	Знакомство с технологиями веб-разработки. Структура HTML-документа. Содержимое блока заголовков. Гиперссылки. Основы CSS. Селекторы. Приоритеты стилей. Каскадность. Блоки-контейнеры. Блочная модель в CSS.

3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;</li> <li>● развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;</li> <li>● формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях;</li> <li>● знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической.</li> </ul>	<p>Знакомство с технологиями веб-разработки. Гиперссылки. Основы CSS. Селекторы. Приоритеты стилей. Каскадность. Блочные контейнеры. Блочная модель в CSS. Практикум. Вёрстка одностраничного сайта. Практикум. Продолжение вёрстки. Практикум. Адаптивная вёрстка</p>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>● формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии «с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.</li> </ul>	<p>Структура HTML-документа. Содержимое блока заголовков. Форматирование текста. Физическое и логическое форматирование. Списки. Гиперссылки. Таблицы. Цвета</p>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>● формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.</li> </ul>	<p>Знакомство с технологиями веб-разработки. Гиперссылки. Изображения. Изображения. Видео.</p>

В результате изучения программы «**Веб-дизайн**» ученик научится/получит возможность научиться:

**Ученик научится:**

*будет иметь представление, знать и уметь:*

- об информационных интернет-ресурсах, о значении web-технологий в современной науке и образовании;



- о видах web-сайтов, их функциональных, структурных и технологических особенностях;
- о теоретических основах разработки web-ресурсов;
- об этапах проектирования web-ресурсов;
- о браузерных языках программирования, динамической модели документа.
- основные принципы web-дизайна;
- основы, версии и стандарты языка HTML, CSS;
- способы разработки web-документов;
- способы и приемы создания обработки графических объектов для web-продукции.
- выполнять поиск необходимой информации в Интернете;
- выполнять структурирование веб-сайта;
- реализовывать гиперссылки;
- ориентироваться в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания сайтов;

***Ученик получит возможность научиться:***

- работать с программными средствами поискового назначения, соответствующими современным требованиям мирового рынка;
- подготавливать и создавать необходимые графические элементы, используя популярные графические редакторы;
- владеть навыками создания web-документов используя инструментарий конструкторов и HTML, CSS, открытые библиотеки;
- уметь проектировать, конструировать, размещать и сопровождать web-сайт;
- развивать навыки создания сайтов и применять имеющиеся знания на практике.

По окончании курса обучающиеся должны овладеть универсальными навыками, применимыми как в будущей профессиональной деятельности, так и в личной жизни (создание и сопровождение личных сайтов, создание и сопровождение сайтов на заказ для обеспечения дополнительного заработка), получают возможность продолжить обучение на профессиональном уровне и приобрести современную востребованную профессию в области Web- технологий; устанавливать при помощи Интернет-технологий дружеские и деловые контакты по всему миру.

**Форма контроля**

Наблюдение

Демонстрационные (конкурсы)

Проект

**Виды контроля и формы аттестации**

1. Входной контроль.
2. Текущий контроль.
3. Итоговый контроль

**Используемые педагогические технологии**

***Коллективно – творческая деятельность*** - комплексная педагогическая технология, объединяющая в себе формы образования, воспитания и эстетического общения. Ее результат – общий успех, оказывающий положительное влияние как на коллектив в целом, так и на каждого учащегося в отдельности.

**Личностно – ориентированное обучение** – это такое обучение, которое ставит главным - самобытность ребенка, его самооценку субъектность процессов обучения. Цель личностно – ориентированного обучения состоит в том, чтобы заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, саморегуляции самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного образа и диалогического взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

**Проблемное обучение** – создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

**Проектные методы обучения** – работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

**Исследовательские методы в обучении** – дают возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

**Здоровьесберегающие технологии** - образовательные технологии» по определению Н.К. Смирнова, - это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

## Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Основы языка разметки HTML (12 ч)</b>					
1.	Знакомство с технологиями веб-разработки (теория)	1	1	0	входная диагностика возможностей и способностей учащихся
2.	Структура HTML-документа. Содержимое блока заголовков (теория)	1	1	0	беседа, пояснение к работе
3.	Структура HTML-документа. Содержимое блока заголовков (практика)	1	0	1	практическая работа, анализ выполненных заданий
4.	Форматирование текста. Физическое и логическое форматирование. Списки (теория)	1	1	0	беседа, пояснение к работе
5.	Форматирование текста. Физическое и логическое форматирование. Списки (практика)	1	0	1	практическая работа, анализ выполненных заданий
6.	Гиперссылки (теория)	1	1	0	беседа, пояснение к работе
7.	Гиперссылки (практика)	1	0	1	практическая работа, анализ выполненных заданий
8.	Изображения. Видео (теория)	1	1	0	беседа, пояснение к работе
9.	Изображения. Видео (практика)	1	0	1	практическая работа, анализ выполненных заданий
10.	Таблицы (теория)	1	1	0	беседа, пояснение к работе
11.	Таблицы (практика)	1	0	1	практическая работа, анализ выполненных заданий
12.	Цвета	1	0,5	0,5	беседа, пояснение к работе, практическая работа, анализ выполненных заданий
<b>Основы таблиц стилей CSS (9 ч)</b>					
13.	Принципы (теория)	1	0	1	беседа, пояснение к работе
14.	Селекторы. Приоритеты стилей. Каскадность (теория)	1	0	1	беседа, пояснение к работе

15.	Селекторы. Приоритеты стилей. Каскадность (практика)	1	0	1	практическая работа, анализ выполненных заданий
16.	Стилевые свойства текста (теория)	1	1	0	беседа, пояснение к работе
17.	Стилевые свойства текста (практика)	1	0	1	практическая работа, анализ выполненных заданий
18.	Стилевые свойства графики (теория)	1	1	0	беседа, пояснение к работе
19.	Стилевые свойства графики (практика)	1	0	1	практическая работа, анализ выполненных заданий
20.	Блоки-контейнеры. Блочная модель в CSS (теория)	1	1	0	беседа, пояснение к работе
21.	Блоки-контейнеры. Блочная модель в CSS (практика)	1	0	1	практическая работа, анализ выполненных заданий
<b>3. Конструкторы сайтов (4 ч)</b>					
22.	Регистрация и общие сведения о создании сайтов на конструкторе	1	1	0	беседа, пояснение к работе
23.	Разработка сайтов в конструкторах Tilda и Wix	1	0	1	практическая работа, анализ выполненных заданий
24.	Интерактивный веб-дизайн	1	0,5	0,5	беседа, пояснение к работе, практическая работа, анализ выполненных заданий
25.	Веб-сервисы	1	0,5	0,5	беседа, пояснение к работе, практическая работа, анализ выполненных заданий
<b>4. Проектная деятельность - практикум (9 ч)</b>					
26.	Вёрстка одностраничного сайта	1	0	1	практическая работа, анализ выполненных заданий
27.	Вёрстка одностраничного сайта	1	0	1	практическая работа, анализ выполненных заданий
28.	Вёрстка многостраничного сайта	1	0	1	практическая работа, анализ выполненных заданий
29.	Вёрстка многостраничного сайта	1	0	1	практическая работа, анализ выполненных заданий

30.	Вёрстка многостраничного сайта	1	0	1	практическая работа, анализ выполненных заданий
31.	Адаптивная вёрстка	1	0	1	практическая работа, анализ выполненных заданий
32.	Адаптивная вёрстка	1	0	1	практическая работа, анализ выполненных заданий
33.	Защита проектов	1	1	1	Анализ проекта, обсуждение результата работы Практическая работа
34.	Защита проектов	1	1	1	Анализ проекта, обсуждение результата работы Практическая работа

## Содержание учебного плана

### **Знакомство с технологиями веб-разработки**

Теоретическая часть. Обзор базовых технологий разработки. Выбор инструментов. Знакомство с HTML. Создание тестовой первой страницы.

Практическая деятельность. Подбор материалов для индивидуального проекта.

### **Структура HTML-документа. Содержимое блока заголовков**

Теоретическая часть. Изучение структуры веб-страницы, возможного содержимого блока <head>. Мета-теги. Комментарии.

Определение структуры и дизайна индивидуального проекта.

Проектная работа. Разработка блока заголовков индивидуального проекта. Создание индивидуальных элементов (заголовков, ключевых слов, иконок и т. д.) своих страниц.

### **Форматирование текста. Физическое и логическое форматирование.**

#### **Списки**

Теоретическая часть. Обзор тегов форматирования текста. Теги физического и логического форматирования текста, списков. Организация рабочего места разработчика.

Практическая деятельность. Форматирование текстового контента.

#### **Гиперссылки**

Теоретическая часть. Изучение типов гиперссылок и вариантов их применения. Файловая структура. Внутренние и внешние ссылки. Знакомство со ссылками-якорями.

Проектная работа. Размещение контента в индивидуальном проекте. Создание перекрестных ссылок.

#### **Изображения**

Теоретическая часть. Углубленное изучение параметров тега изображения. Единицы измерения. Изучение вариантов форматирования изображений в HTML.

Проектная работа. Подготовка и размещение изображений в индивидуальном проекте.

#### **Изображения. Видео**

Теоретическая часть. Форматы изображений для веб-дизайна и принципы их использования. Растр и вектор. Принципы подготовки изображений для веб-дизайна. Анимированные изображения. Вставка видео на веб-страницу.

Практическая деятельность. Обработка изображений. Вставка видео и фрейма.

## **Таблицы**

Теоретическая часть. Изучение средств HTML для создания таблиц. Варианты применения таблиц. Объединение и форматирование ячеек. Практическая деятельность. Организация табличного представления информации.

## **Цвета**

Теоретическая часть. Изучение вариантов определения цветов в HTML. Обзор теории цвета. Цветовой круг, модель Иттена. Обзор принципов создания гармоничных цветовых схем.

Практическая деятельность. Подбор цветовой схемы для индивидуального проекта.

## **Основы CSS**

Теоретическая часть. Обзор назначения, синтаксиса и применения каскадных стилей. Изучение вариантов размещения стилей.

Проектная работа. Применение стилей в индивидуальном проекте.

Подключение шрифтов Google.

## **Селекторы. Приоритеты стилей. Каскадность**

Теоретическая часть. Виды селекторов CSS: селекторы тегов, классов, идентификаторов, групп. Понятие класса. Селекторы дочерних и сестринских элементов, потомков. Понятие наследования. Каскадность стилей. Расчёт и определение приоритетов стилей.

Практическая деятельность. Применение стилевых правил к основному контенту индивидуального проекта.

## **Стилевые свойства текста**

Теоретическая часть. Обзор применения CSS стилей для текста и списков. Цвет, шрифт, размер, начертание, трансформация, декорирование текста. Интервалы, выравнивание.

Проектная работа. Создание стилевых правил для текстов в индивидуальном проекте.

## **Стилевые свойства графики**

Теоретическая часть. Обзор применения CSS стилей для графических элементов. Фоновые изображения: повтор, позиция, размер. Цвет и градиент. Рамки, отступы, тени. Примеры применения различных эффектов к изображениям.

Проектная работа. Применение стилей к изображениям в индивидуальном проекте.

## **Блоки-контейнеры. Блочная модель в CSS**

Теоретическая часть. Изучение применения блоков-контейнеров и их видов при взаимном расположении элементов. Внешние и внутренние отступы.

Блочные, строчные, гибридные элементы. Подготовка к блочной вёрстке веб-страницы. Практика применения отступов, обтекания. Понятие потока документа.

Практическая деятельность. Подготовка материалов к вёрстке одностраничного сайта.

### **Конструкторы сайтов**

Теоретическая часть. Регистрация и общие сведения о создании сайтов на конструкторе. Разработка сайтов в конструкторах Tilda и Wix. Интерактивный веб-дизайн. Веб-сервисы.

Практическая деятельность. Создание сайта на конструкторе.

### **Практикум. Вёрстка одностраничного сайта**

Теоретическая часть. Объединение содержимого HTML и разметки CSS. Создание базовых стилей веб-страницы. Вопросы адаптивности. Размещение блоков контента на страницах индивидуального проекта. Форматирование контента и применение стилей.

Проектная работа. Вёрстка одностраничного сайта в индивидуальном проекте.

### **Практикум. Продолжение вёрстки**

Теоретическая часть. Объединение содержимого HTML и разметки CSS. Разработка шапки и навигационных панелей. Разработка стилей блоков основного контента. Обтекание, вычисление ширины блоков. Резиновая вёрстка. Разработка подвала. Форматирование контента и применение стилей.

Проектная работа. Вёрстка одностраничного сайта в индивидуальном проекте.

### **Практикум. Адаптивная вёрстка**

Теоретическая часть. Типы вёрстки. Изучение принципов адаптивной вёрстки. Наборы стилей. Медиа-запросы. Ограничения по ширине и другим параметрам экрана. Брейк-пойнты. Создание полностью адаптивной веб-страницы.

Проектная работа. Вёрстка адаптивного сайта в индивидуальном проекте.

### **Итоговая проектная работа**



### Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Основы языка разметки HTML (12 ч)</b>								
1.	Сентябрь	7		Комплексное учебное занятие	1	Знакомство с технологиями веб-разработки (теория)		входная диагностика возможностей и способностей учащихся
2.	Сентябрь	14		Занятие-теория	1	Структура HTML-документа. Содержимое блока заголовков (теория)		беседа, пояснение к работе
3.	Сентябрь	21		Занятие-практика	1	Структура HTML-документа. Содержимое блока заголовков (практика)		практическая работа, анализ выполненных заданий
4.	Сентябрь	28		Занятие-теория	1	Форматирование текста. Физическое и логическое форматирование. Списки (теория)		беседа, пояснение к работе
5	Октябрь	5		Занятие-практика	1	Форматирование текста. Физическое и логическое форматирование. Списки (практика)		практическая работа, анализ выполненных заданий

<b>№ п/п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Число</b>	<b>Время проведения занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
6	Октябрь	12		Занятие-теория	1	Гиперссылки (теория)		беседа, пояснение к работе
7	Октябрь	19		Занятие-практика	1	Гиперссылки (практика)		практическая работа, анализ выполненных заданий
8	Октябрь	26		Занятие-теория	1	Изображения. Видео (теория)		беседа, пояснение к работе
9	Ноябрь	9		Занятие-практика	1	Изображения. Видео (практика)		практическая работа, анализ выполненных заданий
10	Ноябрь	16		Занятие-теория	1	Таблицы (теория)		беседа, пояснение к работе
11	Ноябрь	23		Занятие-практика	1	Таблицы (практика)		практическая работа, анализ выполненных заданий
12	Ноябрь	30		Комплексное занятие	1	Цвета		беседа, пояснение к работе, практическая работа, анализ

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
								выполненных заданий
<b>Основы таблиц стилей CSS (9 ч)</b>								
13	Декабрь	7		Занятие-теория	1	Принципы (теория)		беседа, пояснение к работе
14	Декабрь	14		Занятие-теория	1	Селекторы. Приоритеты стилей. Каскадность		беседа, пояснение к работе
15	Декабрь	21		Занятие-практика	1	Селекторы. Приоритеты стилей. Каскадность (практика)		практическая работа, анализ выполненных заданий
16	Декабрь	28		Занятие-теория	1	Стилевые свойства текста (теория)		беседа, пояснение к работе
17	Январь	11		Занятие-практика	1	Стилевые свойства текста (практика)		практическая работа, анализ выполненных заданий
18	Январь	18		Занятие-теория	1	Стилевые свойства графики (теория)		беседа, пояснение к работе
19	Январь	25		Занятие-практика	1	Стилевые свойства графики (практика)		практическая работа, анализ выполненных заданий
20	Февраль	1		Занятие-теория	1	Блоки-контейнеры. Блочная модель в CSS (теория)		беседа, пояснение к работе

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
21	Февраль			Занятие-практика	1	Блоки-контейнеры. Блочная модель в CSS (практика)		практическая работа, анализ выполненных заданий
<b>3. Конструкторы сайтов (4 ч)</b>								
22	Февраль			Занятие-теория	1	Регистрация и общие сведения о создании сайтов на конструкторе		беседа, пояснение к работе
23	Февраль			Занятие-практика	1	Разработка сайтов в конструкторах Tilda и Wix		практическая работа, анализ выполненных заданий
24	Март			Комплексное занятие	1	Интерактивный веб-дизайн		беседа, пояснение к работе, практическая работа, анализ выполненных заданий
25	Март			Комплексное занятие	1	Веб-сервисы		беседа, пояснение к работе, практическая работа, анализ выполненных заданий

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>4. Проектная деятельность - практикум (9 ч.)</b>								
26	Март			Занятие-практика	1	Вёрстка одностраничного сайта		практическая работа, анализ выполненных заданий
27	Апрель			Занятие-практика	1	Вёрстка одностраничного сайта		практическая работа, анализ выполненных заданий
28	Апрель			Занятие-практика	1	Вёрстка многостраничного сайта		практическая работа, анализ выполненных заданий
29	Апрель			Занятие-практика	1	Вёрстка многостраничного сайта		практическая работа, анализ выполненных заданий
30	Апрель			Занятие-практика	1	Вёрстка многостраничного сайта		практическая работа, анализ выполненных заданий
31	Май			Занятие-практика	1	Адаптивная вёрстка		практическая работа, анализ выполненных заданий

<b>№ п/п</b>	<b>Месяц</b>		<b>Время проведения занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
32	Май			Занятие-практика	1	Адаптивная вёрстка		практическая работа, анализ выполненных заданий
33	Май			Защита творческого проекта	1	Защита проектов		Анализ проекта, обсуждение результата работы Практическая работа
34	Май			Защита творческого проекта	1	Защита проектов		Анализ проекта, обсуждение результата работы Практическая работа

## Методические материалы

### Методические материалы:

- методические пособия для проведения занятий («ВЕБ-дизайн» Д.Г.Жемчужников, Изд.Бином 2020);
- техническое оборудование: компьютер, интерактивная панель, ноутбуки, МФУ, принтер;
- программное обеспечение: программа для написания кода Notepad++, графический редактор Inkscape, конструкторские оболочки Tilda , другое ПО;
- дидактический материал: методические пособия, справочники, раздаточный материал, карточки с заданиями;; подборка основных теоретических понятий и определений, с заданиями подкрепляющими теоретическую часть.

### Методы обучения:

Во время реализации программы дополнительного образования детей «Веб-дизайн» преобладают методы развития логического мышления, алгоритмизации, программирования, дизайнерских навыков, обучения.

Так как успех обучения в большей степени зависит от активной позиции самих обучающихся, то при реализации данной образовательной программы выбраны следующие **методы обучения**: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый (эвристический), метод проблемного изложения, игровой и **методы воспитания**: убеждение, рассказ, объяснение, разъяснение, пример, общественное мнение, воспитательные ситуации, соревнования, поощрение, замечания.

### Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная форма обучения подразумевает взаимодействие учителя с одним учеником;
- коллективно-групповая форма обучения обучающиеся работают в группах, создаваемых на различных основах;
- фронтальное обучение предполагает работу педагога сразу со всей группой в едином темпе и с общими задачами;
- коллективно-групповая форма обучения, учащиеся класса рассматриваются как целостный коллектив или группа, которые имеют своих лидеров и особенности взаимодействия.

**Формы организации учебного занятия**: лекция, дискуссия, комплексное учебное занятие, занятие-исследование, занятие-практикум, занятие-

презентация, тематические групповое занятие, индивидуальное решение задач, мастер-класс, и т.д.

**В процессе реализации программы применяются педагогические образовательные технологии:**

- технология проектного обучения. Использование технологии проектного обучения на этапе создания собственных игр учащимися позволяет обеспечить условия для развития у ребят навыков самостоятельной постановки задач и выбора оптимального варианта их решения, самостоятельного достижения цели, анализа полученных результатов с точки зрения решения поставленной задачи. В результате этого у учащегося будет сформировано проектное мышление, будет отработан алгоритм проектной деятельности в области компьютерных технологий. В этом курсе выбран метод преподавания, заключающийся в создании простых, а потом и более сложных интернет- страниц и в целом сайта.
- мультимедийные технологии – применение данной технологии обусловлено содержанием программы, где результатом проекта является разработка собственного веб-сайта. Данная технология обогащает процесс обучения, позволяют сделать обучение более эффективным, вовлекая в процесс восприятия учебной информации большинство чувственных компонент обучаемого. Данная технология объединяет в себе как традиционную, статическую, визуальную информацию (текст, графику), так и динамическую (речь, музыку, видеофрагменты, анимацию).
- личностно – ориентированное обучение, которое ставит главным - самобытность ребенка, его самооценку субъектность процессов обучения. Цель личностно – ориентированного обучения состоит в том, чтобы заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, саморегуляции самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного образа и диалогического взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.
- здоровьесберегающие технологии направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.
- педагогика сотрудничества, представляющая собой систему методов и приёмов воспитания и обучения на принципах гуманизма и творческого подхода к развитию личности.



### **Оценочные материалы**

Основными видами отслеживания результатов освоения учебного материала являются входной, промежуточный и итоговый контроль. Осуществляется контроль следующим образом:

- **входной контроль** - проводится в начале учебного года. Отслеживается уровень подготовленности обучающихся. Контроль проводится в форме теста и выполнения практических заданий. После анализа результатов первоначального контроля проводится корректировка тематических планов, пересматриваются учебные задания, если это необходимо;
- **текущий контроль** - проводится после каждого раздела образовательной программы. В процессе его проведения выявляется степень усвоения обучающимися нового материала, отмечаются типичные ошибки, ведется поиск способов их предупреждения и исправления. Внимание каждого ребенка обращается на четкое выполнение работы и формирование трудовых навыков. Формы проведения: опрос обучающихся, собеседование с ними, наблюдения во время выполнения практических заданий, просмотр и оценка выполненных работ;
- **итоговый контроль** - проводится в конце учебного года. Цель его проведения – определение уровня усвоения программы каждым обучающимся. Формы проведения: тест, защита творческих проектов.

### **Методы осуществления диагностики:**

Предполагается использование следующих методов отслеживания (диагностики) результативности овладения обучающимися содержанием программы:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов тестирования, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях, защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях.
- мониторинг: беседа, устный опрос, решение практических задач, мини-исследования, графическая работа.

### **Способы оценивания уровня достижений учащихся**

Предметом диагностики и контроля являются знания и умения в области web-дизайна и сайтостроения, внешние образовательные продукты учеников

(проекты, сайты), а также их личностные качества (умение доводить начатое до конца, ответственность, позитивный настрой, критичность мышления и т.п.).

Основой для оценивания деятельности учеников являются результаты анализа его продукции и деятельности по ее созданию. Оценка имеет различные способы выражения — устные суждения педагога, результаты компьютеризированного тестирования, мнение товарищей, одноклассников, результаты конкурсных мероприятий, рейтинги.

Одной из важнейших задач педагога является формирование у обучающихся навыков самооценки в соответствии с критериями, которые либо определяет сам педагог, либо формулируются совместными усилиями педагога и учащихся в зависимости от поставленных целей и особенностей конечного образовательного продукта.

Для контроля знаний используется рейтинговая система. Усвоение теоретической части проверяется с помощью тестов.

### Оценка эффективности и результативности обучения по программе «Веб-дизайн»:

баллы	Оценка	Основные показатели СОУ (степень обученности учащегося)	Уровень
1	неудовлетворительно	Присутствует на занятиях, слушает, смотрит, записывает под диктовку учителя и учеников, переписывает с доски; отвечать персонально отказывается	-
2		Отличает аналогичные процессы, объекты друг от друга только в том случае, когда их предъявляют ему в готовом виде; может найти необходимый текст, «скачать» из Интернета и т.п.	I. Различение, распознавание (уровень знакомства)
3	удовлетворительно	Запоминает небольшую часть текста, правила, определения, формулировки, законов, но объяснить ничего не может (механическое запоминание). Изложение чаще сумбурное.	II. Запоминание (неосознанное воспроизведение)
4	недостаточно хорошо	Полностью воспроизводит изученные правила, законы, формулировки, математические и иные формулы; узнает правильное среди неправильного (запоминает).	III. Понимание (осознанное воспроизведение)
5	хорошо	Объясняет отдельные положения усвоенной теории; иногда выполняет при этом мыслительные операции анализа и синтеза. Изложение в основном логичное	IV. Репродуктивный уровень.
6	очень хорошо	Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории; демонстрирует осознанность усвоения теоретических знаний; способен к самостоятельным	

		выводам. Действует по алгоритму.	
7	<b>отлично</b>	Четко и логично излагает теоретический материал, свободно владеет понятиями и терминологией, может обобщить изложенную теорию, хорошо видит связь теории с практикой, применяет теорию в простейших случаях	V. Эвристический уровень
8		Понимает суть изученной теории и применяет ее на практике легко и не особенно задумываясь. Выполняет практические задания, иногда допуская незначительные ошибки, которые сам и исправляет. Применяет ранее освоенные действия для решения нетиповой задачи, умеет самостоятельно получать знания.	
9	<b>великолепно</b>	Легко выполняет практические задания творческого уровня, свободно оперируя усвоенной теорией	VI. Творческий уровень.
10		Оригинально, нестандартно применяет на практике полученные знания; на базе приобретенных ранее знаний и умений самостоятельно вырабатывает новые умения	

#### Диагностические методики:

- диагностика личностного роста по методике П.В. Степановой;
- диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой;
- педагогическое наблюдение;
- портфолио достижений;
- анкетирование учащихся;
- выполнение проектов.

Воспитательный аспект образования оценивается по следующим критериям:

- нравственная развитость учащегося;
- коммуникативная развитость учащегося;
- сформированность ученического коллектива;
- готовность к выбору профессии;
- эмоциональный комфорт в коллективе;
- социализированность личности учащегося.

Перечисленные критерии отражают гуманистическую направленность воспитательного процесса, характеризуют развитие личностных функций.

### Список литературы

1. Д.Г. Жемчужников «Веб-дизайн», Москва, Бином, 2020 г.
2. Дронов В. А. – «HTML 5, CSS 3 и Web 2.0. Разработка современных Web-сайтов». – издательство БХВ, 2019 г.
3. Фримен Эрик, Фримен Элизабет «Изучаем HTML, XHTML и CSS». –издательство Питер, 2012 г.
4. А.А. Дуванов. «Web-конструирование»: БХВ-Петербург, 2006.
5. Белов В. Ключи к успеху // Мир ПК. – 2006.;
6. Гончаров А. HTML в примерах. С.-Пб.: Питер, 2003.
7. Дригалкин В. В. «HTML в примерах. Как создать свой Web-сайт: Самоучитель» / В. В. Дригалкин. – М.: Изд-во «Вильямс», 2003.
8. Кузнецов М.В. «Практика разработки Web-сайта» / М.В. Кузнецов, И.В.Симдянов, С.В. Голышев. – СПб.: БХВ-Петербург, 2005.
9. Лебедев С.В. «Web-программирование: учебное пособие по созданию публикаций для Интернет» / С.В. Лебедев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.:Альянс-пресс, 2004