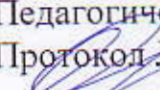
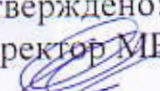


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Смоленской области
Комитет по образованию АМО "Сафоновский район"
МБОУ "Барановская СОШ"

Согласовано: Педагогическим советом Протокол №1  Скакунов А. Ю. от « 24 » августа 2024г	Утверждено: директор МБОУ "Барановская СОШ"  Скакунов А. Ю. приказ № 154 от « 24 » августа 2024 г.
--	--

Дополнительная общеобразовательная программа
естественнонаучной направленности
«Путешествие по географии»

Возраст учащихся - 11-12 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Юрченко Лариса Владимировна, учитель географии

д. Бараново, 2024

Пояснительная записка

Программа кружка «Путешествие по географии» разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.12);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- СанПин 2. 4. 4. 3172 – 14 от 20. 08. 2014г.

Направленность программы – естественнонаучная.

Актуальность. Основанием для выбранной программы послужило то, что программа по курсу «Путешествие по географии» обеспечивает формирование универсальных учебных действий: познавательных (общеучебных и логических), коммуникативных, регулятивных и личностных, которые способствуют овладению школьниками компетентностью «уметь учиться», знакомиться с новой информацией через интерес к предмету. Участие школьников в занятиях кружка открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с картой, книгой и другими источниками информации, а коллективная работа над творческими проектами и исследованиями.

Программа объединила в себе теоретические сведения из области географии, биологии, истории, демографии. Данная интеграция помогает сформировать у обучающихся целостное восприятие окружающего мира, выработать собственную точку зрения на важнейшие проблемы, найти свое место в жизни.

В основе кружка лежит метод личностно-ориентированного образования, индивидуального подхода, креативности формирования компетенций, т.е. применение в практической деятельности знаний и умений, умение ориентироваться в информационном пространстве, развитие познавательного интереса учащихся.

Новизна. Программа кружка отличается объемом и способами преподнесения обучающимся географической информации (исследовательская и конкурсная деятельность, участие в виртуальных экскурсиях, познавательные игры, мини проекты, творческие задания). При реализации содержания программы формируются межпредметные связи с биологией и историей. В результате освоения программы обучающиеся смогут применять приобретенные знания и умения для: самостоятельного знакомства с географическими объектами; поиска нужной информации.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что в её содержание внесены темы, которые не изучаются учащимися в рамках образовательной программы, или идут в разделе «А теперь более сложные вопросы» для расширения кругозора учащихся.

Эффективным, для развития детей, является введение нового теоретического материала, которое вызвано требованиями социализации обучающихся.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- формах и методах обучения (дифференцированное обучение, занятия, конкурсы, экскурсии);

- принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);

- методах контроля (тестирование, анализ результатов конкурсов).

- средствах обучения (карты, атласы, глобус, энциклопедии и др.)

Деятельность учащихся может быть:

- индивидуальной

- парной;

- групповой.

Адресат программы. Программа предназначена для детей 6 класса.

На занятиях учащиеся выполняют практические задания, изучают дополнительную литературу, просматривают видеофильмы, составляют презентации, мини-проекты. *Программа доступна для детей, проявивших выдающиеся способности (одаренные), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.*

Срок освоения программы: программа «Путешествие по географии» рассчитана на 1 год.

Объем программы. Годовая нагрузка 34 часа.

Режим занятий: учебная программа предусматривает проведение занятий 1 раз в неделю, в течение 1 академического часа.

Форма организации образовательного процесса: очная

Форма организации учебного процесса:

- фронтальная;

- групповая, коллективная;

- индивидуальная;

- комбинированное.

Формы проведения занятий:

- беседы;

- самостоятельная работа;

- викторины;

- практическая работа;

- игры;

- мини-проекты.

Основные методы обучения:

– **методы обучения:** монологический, диалогический, показательный;

– **методы преподавания:** объяснительный, информационно –
сообщающий, иллюстрированный;

– **методы воспитания:** воспитывающие ситуации, беседа, поручение.

Цель программы:

Формирование у учащихся расширенных знаний об основных географических понятиях, географических объектах, овладение умением решения заданий повышенной сложности.

Задачи:

Обучающие:

1. Формирование знаний о источниках геоинформации, величайшем изобретении человечества- географических картах, материках и странах мира.
- 2.Создание условий для освоения учащимися навыков самостоятельной творческой деятельности при выполнении заданий повышенного уровня сложности.
- 3.Формирование навыка исследовательской деятельности при решении проблемных вопросов географии.
4. Формирование у учащихся навыков решения заданий повышенной сложности.

Развивающие:

1. Развитие умения школьников работать с источниками географической информации.
2. Обеспечение условий для раскрытия творческих способностей учащихся, повышения качества подготовки учащихся по предмету.
3. Формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности. - развитие познавательных интересов, самостоятельного приобретения новых знаний;

Воспитательные:

1. Воспитание любви к предмету, экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.
2. Воспитание географической культуры школьников.
3. Воспитание чувства уважения и гордости за свою страну.
4. Формирование уважительного, бережного отношения к природному наследию как своей местности так и мира, как результату взаимодействия природы и человека;
5. Формирование основ экологической культуры.

Планируемые результаты

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- формировать и развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности обучающихся;
- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения, умения управлять своей учебной деятельностью.
- вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.
- уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- находить разнообразные способы решения учебной задачи;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- учитывать другое мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре);
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- использовать речь для планирования своей деятельности.

Предметным результатом освоения программы «Путешествие по географии» является:

- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- картографическая грамотность;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, вести мониторинг за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания;
- умение соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- умение составлять географический прогноз.

Личностным результатом обучающихся по программе кружка является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этнических принципов и норм поведения.

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни людей, толерантность.

Образовательные результаты предусматривают овладение системой географических знаний и умений практической направленности; навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Условия реализации программы:

1. Мультимедиапроектор;
2. Географические карты;
3. Презентации и фильмы по темам.

Формы аттестации/контроля

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль	Собеседование
Текущий контроль (по итогам занятий)	Опросы, собеседование
Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы)	Викторины, игра, опросы, практические работы, доклады, защита мини-проектов.

В конце каждого полугодия проводится промежуточная аттестация, выявляющая результативность обучения (викторины, тестирование, опросы, конкурсы, защита мини-проектов).

Отслеживание личностного развития обучающихся осуществляется методом наблюдения и собеседования

Учебный план.

№ п.п.	Перечень тем и разделов	Количество часов	Теория	Практика	Формы аттестации, контроля
1.	Введение.	1 ч	1	-	Беседа
2.	Источники географической информации. Карта – величайшее творение человечества	4 ч.	1	3	Практикум.
3.	Загадки географических оболочек Земли.	10 ч.	6	4	Практикум Проектная деятельность учащихся. Защита мини- проектов
4.	Страны мира	19 ч.	6	13	Практикум Проектная деятельность учащихся. Защита мини-проектов
	Итого	34	15	19	

Содержание учебного плана.

№	Название темы	Содержание темы
1	Введение. Программа факультатива. <u>1 час</u>	<p><i>Теоретическая часть</i></p> <p>Организация занятий по теме факультатива. Требования по работе. Определение требований к учебной организации учащихся в ходе реализации программы кружка.</p> <p><i>Форма контроля: беседа</i></p>
2	Источники географической информации. Карта – величайшее творение человечества. <u>4 часа</u>	<p><i>Теоретическая часть:</i></p> <p>Основные источники географической информации: глобус, справочники, географические сайты. Карта – величайшее творение человечества. Типы географических карт. Географическая карта в профессиях. История географической карты, глобуса. Великие учёные древности и современности, внёсших вклад в развитие науки география.</p> <p>Приключения с географией (история географических названий).</p> <p><i>Практическая часть:</i> - По следам географических открытий. Без карты нет географии. Их имена на географической карте.</p> <p>названия – близнецы.</p> <p><i>Форма контроля:</i> устный опрос, доклад, практическая работа.</p> <p><i>Пособия:</i> атлас, географические карты, портреты учёных – географов.</p>
3	Загадки географических оболочек Земли. <u>10 часов</u>	<p><i>Теоретическая часть</i></p> <p>Удивительное разнообразие оболочек Земли. Литосфера- каменная оболочка Земли. Геологическое прошлое планеты.</p> <p>Загадки атмосферы. Живые барометры. Загадки Мирового океана. Рекорды океанов «Самая, самое, самый». Атлас несуществующих земель.</p> <p>Биосфера. Эти удивительные растения (лекарственные растения вокруг нас)..</p> <p><i>Практическая часть: Проектная деятельность учащихся. Защита проектов "Неразгаданные тайны глубин земли", "Проблемы изменения климата и как следствие- природы планеты", "Природа и здоровье человека", "Красная книга".</i></p> <p><i>Форма контроля:</i> собеседование, доклады, защита мини-проектов.</p> <p><i>Оборудование и пособия:</i> видеоматериал «История развития жизни на планете Земля» энциклопедии,</p>

		справочники, хрестоматии.
4	Страны мира <u>19 часов</u>	<p><i>Теоретическая часть</i> Путешествие по странам мира. Разнообразие стран мира. Различия по территории, географическому положению, населению, природе и хозяйственной деятельности развития страны. Страны, которых нет. Обычаи народов мира.</p> <p><i>Практическая часть: Проектная деятельность учащихся. Защита проектов</i> - "Путешествие по странам мира", "Памятники всемирного культурного наследия". "Обычаи и традиции народов мира". "Россия на карте мира". "Смоленская область – часть России".</p> <p><i>Форма контроля:</i> устный опрос, собеседование, доклады, защита мини-проектов.</p> <p><i>Оборудование и пособия:</i> политическая карта мира, Справочник «Страны мира», Энциклопедия.</p>
	34ч.	

**Дополнительная общеобразовательная программа
естественнонаучной направленности
«Путешествие по географии»
Календарный учебный график**

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля
1.	сентябрь	Этот загадочный мир природы.	1	Беседа	опрос
2.		Карта - величайшее творение человечества.	1	Беседа	опрос
3.		По следам великих географических открытий. Географические закрытия.	1	Практикум с контурной картой и атласом	Практическая работа
4.		Приключения с географией. (История с географическими названиями)	1	Практическая работа	доклады
5.		География в легендах	1	Практическая работа	доклады
6.	октябрь	Неразгаданные тайны глубин Земли.	1	Виртуальная экскурсия	Защита мини-проектов
7.		Уникальные памятники, созданные природой	1	путешествие	Доклады, презентации
8.		Памятники природы России и Смоленщины.	1	Виртуальная экскурсия	доклады
9.		Загадки атмосферы.	1	Виртуальная экскурсия	Защита мини-проектов
10.	ноябрь	Аномальные зоны океанов.	1	путешествие	доклады
11.		Атлас несуществующих земель. Топонимика.	1	беседа	собеседование
12.		Биосфера	1	беседа	опрос
13.	декабрь	Эти удивительные растения. «Зеленая	1	Виртуальная	Защита

		аптека».		экскурсия	мини-проектов
14.		Природные парки и заповедники.	1	Виртуальная экскурсия	Доклады, презентации
15.		Исчезнувшие растения и животные.	1	диалог	Защита мини-проектов
16.		Разнообразие стран мира.	1	Урок-путешествие	Практическая работа
17.	январь	Путешествие по странам мира. Евразия	1	Урок-практикум	Устный опрос
18.		Путешествие по странам мира. Африка.	1	Урок-практикум	Устный опрос
19.	февраль	Путешествие по странам мира. Австралия.	1	Урок-практикум	Устный опрос
20.		Путешествие по странам мира. Северная Америка.	1	Урок-практикум	Устный опрос
21.		Путешествие по странам мира. Южная Америка.	1	Урок-практикум	Устный опрос
22.	март	Путешествие по материку Антарктида.	1	Урок-практикум	игра
23.		Различие стран по площади, положению на карте.	1	Проектная работа	Защита мини-проектов
24.		Различие стран по населению.	1	беседа	Устный опрос
25.		Различие стран по природе.	1	беседа	Устный опрос
26.	апрель	Люди такие разные. Народы мира.	1	беседа	Устный опрос
27.		Обычаи и традиции народов мира.	1	Виртуальная экскурсия	Защита мини-проектов
28.		Рекорды стран «Самая, самое, самый».	1	Виртуальная экскурсия	Защита мини-проектов
29.		Россия –самое большое государство мира: проблемы и перспективы развития	1	Виртуальная экскурсия	Защита мини-проектов

		страны.			
30.		Смоленская область на карте России.	1	Виртуальная экскурсия	Защита мини-проектов
31.	май	Народы населяющие Смоленскую область	1	беседа	Устный опрос
32.		Города Смоленщины.	1	Виртуальная экскурсия	Практическая работа
33.		Моя малая Родина.		беседа	Устный опрос
34.		Итоговое занятие		собеседование	

*Методическое обеспечение дополнительной
общеобразовательной
программы*

1. Этот загадочный мир природы.

Дать представление о природных условиях, растительном и животном мире Земли.

Формы занятий: беседа.

Методы: информационно – сообщающий

Форма подведения итогов: опрос.

2. Карта - величайшее творение человечества.

Дать представление о способах изображения местности на карте

Форма занятий: групповая.

Методы: объяснительный, иллюстрированный, репродуктивный.

Форма подведения итогов: опрос.

3. По следам великих географических открытий. Географические закрытия.

Познакомить с "белыми пятнами" на карте мира.

Форма занятий: групповая, творческое задание.

Методы: объяснительный, иллюстрированный, практикум.

Форма подведения итогов: практическая работа в контурной карте.

4. Приключения с географией. (История с географическими названиями)

Познакомить с интересными фактами возникновения названий на карте

Форма занятий: групповая, индивидуальная

Методы занятий: показательный, иллюстрированный, репродуктивный.

Форма подведения итогов: доклады по топонимике

5. География в легендах.

Познакомить с интересными фактами возникновения названий на карте описанными в легендах народов мира.

Форма занятий: групповая, творческое задание.

Методы занятий: иллюстрированный, информационно – сообщающий, репродуктивный.

Форма подведения итогов: составления сборника "География в легендах"

6. Неразгаданные тайны глубин Земли.

Дать представление о геологическом прошлом Земли, о горных породах и минералах, слагающих земную кору, и силах формирующих рельеф планеты.

Форма занятий: групповая, творческое задание.

Методы занятий: показательный, иллюстрированный, информационно – сообщающий, репродуктивный.

Форма подведения итогов: мини-проекты.

7, 8. Уникальные памятники, созданные природой. Памятники природы России и Смоленщины

Изучить памятники природы России и Смоленщины. Формировать потребность в бережном отношении к окружающей природе.

Форма занятия - групповая

Методы занятия - виртуальная экскурсия.

Форма подведения итогов - доклады, мини-проекты.

9. Загадки атмосферы.

Познакомить с атмосферными явлениями - смерч, торнадо, радуга. Научить сопоставлять метеорологические карты и прогнозировать изменение погоды.

Форма занятий: групповая, индивидуальная.

Методы занятий: виртуальная экскурсия, репродуктивный.

Форма подведения итогов: мини-проекты

10. Аномальные зоны океанов.

Познакомить с аномальными зонами океанов на карте.

Форма занятий: групповая.

Методы занятий: путешествие, репродуктивный.

Форма подведения итогов: доклады

11. Атлас несуществующих земель. Топонимика.

Познакомить с исчезнувшими географическими объектами на карте.

Форма занятий: групповая, индивидуальная

Методы занятий: показательный, иллюстрированный, информационно –
сообщающий.

Форма подведения итогов: собеседование

12. Биосфера

Познакомить с крупными биосферными объектами Земли.

Форма занятий: групповая, индивидуальная

Методы занятий: показательный, иллюстрированный, информационно –
сообщающий.

Форма подведения итогов: собеседование.

13. Эти удивительные растения. «Зеленая аптека».

Познакомить с лекарственными растениями.

Форма занятия - групповая

Методы занятия - творческая работа.

Форма подведения итогов - мини-проекты

14, 15. Природные парки и заповедники. Исчезнувшие растения и животные.

Рассказать об исчезнувших растениях и животных и мерах по охране природы.

Форма занятий: групповая, индивидуальная

Методы занятий: показательный, иллюстрированный, виртуальная экскурсия

Форма подведения итогов: доклады, презентации, мини-проекты.

16. Разнообразие стран мира.

формирование представлений о целостности и неоднородности Земли как планеты людей
Форма занятий: групповая, индивидуальная

Методы занятий: путешествие, иллюстрированный, информационно –
сообщающий.

Форма подведения итогов: Обозначение на контурной карте разнообразных стран
мира.

17-22. Путешествие по странам мира - Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

Рассказать о разнообразии стран мира, различии их по территории, географическому положению, населению, природе и хозяйственной деятельности. Страны, которых нет. Обычаи народов мира.

Форма занятий: групповая, индивидуальная

Методы занятий: практическая работа, показательный, иллюстрированный,
информационно – сообщающий.

Форма подведения итогов: собеседование, игра.

23,24,25. Различия стран по площади, положению на карте, населению и природе.

Познакомить с признаками различия стран на карте

Форма занятий: групповая, индивидуальная

Методы занятий: показательный, иллюстрированный, информационно –
сообщающий, проект

Форма подведения итогов: собеседование, мини-проекты

26-27. Люди такие разные. Народы мира. Обычаи и традиции народов мира.

Рассказать об интересных обычаях и традициях народов мира.

Форма занятий: групповая, индивидуальная

Методы занятий: виртуальная экскурсия, информационно – сообщающий,
проекты.

Форма подведения итогов: собеседование, мини-проекты

28. Рекорды стран «Самая, самое, самый».

Рассказать о самых необычных, интересных и значимых объектах географии.

Форма занятия - групповая, индивидуальная

Методы занятия - виртуальная экскурсия.

Форма подведения итогов - мини-проекты.

29. Россия – самое большое государство мира: проблемы и перспективы развития страны.

Форма занятий: групповая, индивидуальная

Методы занятий: виртуальная экскурсия

Форма подведения итогов: мини-проекты

30-31. Смоленская область на карте России. Народы населяющие Смоленскую область.

Рассказать о географическом положении Смоленской области на карте и народах ее населяющих. Обычаи и традиции смолян.

Форма занятий: групповая, индивидуальная

Методы занятий: виртуальная экскурсия, информационно – сообщающий

Форма подведения итогов: собеседование, мини-проекты

32. Города Смоленщины.

Рассказать об особенностях географического положения и развития городов Смоленской области.

Форма занятий: групповая, индивидуальная

Методы занятий: виртуальная экскурсия

Форма подведения итогов: практическая работа

33. Моя малая Родина

Познакомить с историческим прошлым д. Бараново и ее основными географическими и демографическими показателями.

Форма занятий: групповая, индивидуальная

Методы занятий: показательный, иллюстрированный, информационно – сообщающий, проект

Форма подведения итогов: собеседование

34. Итоговое занятие.

Подведение итогов работы кружка.

Форма занятия: групповая.

Методы занятия: информационно –сообщающий.

Форма подведения итогов: сборник мини-проектов.

Методическое обеспечение.

Наименование программы	Литература для учащихся	Литература и пособия для учителя	Медиаресурсы

<p>«Занимательная география». 6 класс</p>	<p>Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения). Энциклопедический справочник «Страны и народы» ; -М.2014</p>	<p>В.А. Низовцев «География. Школьные олимпиады», Москва, Айрис – Пресс, 20016 год В.Н. Иванова «География. Активизация познавательной деятельности учащихся». Волгоград., «Учитель». , 2009 год.</p>	<p>Ресурсы Интернета Диск «География. Планета Земля», линия «Сфера». Учительская копилка презентаций и видеофильмов.</p>
---	---	--	--