



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАРАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«РАССМОТРЕНА» Протокол № <u>1</u> « <u>28</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г. руководитель ШТГ учителей естественно-математического цикла  Е.И. Егорова	«ПРИНЯТА» педагогическим советом Протокол № <u>1</u> « <u>28</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г.	«УТВЕРЖДЕНА» Приказ № <u>101</u> « <u>29</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г. директор  А.Ю. Скакунов
--	---	--

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО БИОЛОГИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

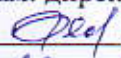
Класс - 7

Срок реализации: 01.09.2023 – 24.05.2024 г.г.

Рабочая программа составлена в соответствии с программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5-9 классы, допущенной Министерством образования и науки РФ под редакцией доктора пед. наук В.В.Воронковой, Москва, “Владос”, 2011 г., выбранной с учётом особенностей учащихся (для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью).

Учебник: Т.В. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М.: Просвещение, 2021

Составитель: Юрченко Лариса Владимировна,
учитель биологии

«СОГЛАСОВАНА»
Зам. директора по УВР
 В.А. Феоктистова
« 28 » 08 2023 г

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАРАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«РАССМОТРЕНА» Протокол № _____ « ____ » _____ 20 ____ г. руководитель ШТГ учителей естественно-математического цикла _____ Е.И. Егорова	«ПРИНЯТА» педагогическим советом Протокол № _____ « ____ » _____ 20 ____ г.	«УТВЕРЖДЕНА» Приказ № _____ « ____ » _____ 20 ____ г. директор _____ А.Ю. Скакунов
---	--	---

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО БИОЛОГИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

Класс - 7

Срок реализации: 01.09.2023 – 24.05.2024 г.г.

Рабочая программа составлена в соответствии с программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5-9 классы, допущенной Министерством образования и науки РФ под редакцией доктора пед. наук В.В.Воронковой, Москва, “Владос”, 2011 г., выбранной с учётом особенностей учащихся (для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью).

Учебник: Т.В. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М.: Просвещение, 2021

Составитель: Юрченко Лариса Владимировна,
учитель биологии

«СОГЛАСОВАНА»

Зам. директора по УВР

_____ В.А.Феоктистова

« ____ » _____ 20 ____ г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для обучающихся с умственной отсталостью 7-9 класса и составлена в соответствии с

- ФЗ-273 «Об образовании в РФ»,
- требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- с учётом планируемых результатов освоения адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

- федеральным перечнем учебников, предметной линией учебников

7 класс Клепинина Т.В. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М.: Просвещение, 2021.

8 класс А.И. Никишов. Биология. Животные, учебник для 8 класса М.: Просвещение, 2018

9 класс Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева Биология. Человек. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. , М., Просвещение, 2018.

Биология	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15 http://fgosreestr.ru	Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5–9 классы. Природоведение. Биология. География Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина, Т. В. Шевырёва, М.: Просвещение , 2020	7 класс Клепинина Т.В. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М.: Просвещение, 2021
----------	---	---	--

Рабочая программа по биологии 7класса составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся:

В связи с тем, что для обучающегося с умственной отсталостью характерна слабость процессов возбуждения и торможения, замедленное формирование условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, затруднено его включение в учебный процесс. Нарушен объем и темп восприятия, недостаточная его дифференцировка, мыслительные операции обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия, слабость обобщения, трудности понимания смысла

явления или факта. Для обучающихся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью имеют целый ряд специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Внимание отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания.

В соответствии с вышеперечисленной характеристикой, дети данной категории имеют особые образовательные потребности:

- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Цели предмета – сообщение учащимся элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и приобщение к здоровому образу жизни на основе охраны здоровья.

Основные задачи курса:

- Создать условия для коррекции и развития психических функций личности каждого учащегося.
- сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

2. Общая характеристика учебного предмета

Биология как учебный предмет изучается в рамках предметной области «Естествознание» в течение 3 лет (в 7–9 классах) в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Курс «Биология» состоит из трех разделов: «Растения. Бактерии. Грибы», «Животные» и «Человек».

«Растения. Бактерии. Грибы» (7 класс). Этот курс начинает изучение живой природы в системе естественнонаучной (биологической) подготовки учащихся с нарушениями интеллектуального развития. Раздел «Растения вокруг нас» знакомит учащихся с дикорастущими, культурными, различными формами растений, а также со значением растений для человека и их охраной. В следующем разделе «Общее знакомство с цветковыми растениями» представлены сведения о внешнем строении цветкового растения, его органах и их функциях. Здесь же представлены описания лабораторных работ. «Растения – целостный организм» предполагает в процессе актуализации и систематизации изученных знаний о строениях и функциях органов цветкового растения раскрытие взаимосвязи органов растения между собой и самого растения с окружающей средой.

Следующий раздел «Многообразие растительного мира» содержит сведения о делении растений на группы и рассматривает представителей из групп: мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные (цветковые) растения.

Он также включает описание осенних и весенних работ на учебно-опытном участке, а также основные мероприятия по уходу за комнатными растениями.

Вся информация о строении и жизнедеятельности растений обобщается в разделе «Растения – живой организм».

Знакомству с бактериями и грибами, их распространением, образу жизни, значению в природе и жизни человека посвящены следующие два раздела программы – «Грибы» и «Бактерии».

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Класс	7
Количество часов в неделю	1
Количество часов в год	34

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

7 класс

Растения. Бактерии. Грибы

Планируемые предметные результаты

Раздел курса	Планируемые предметные результаты в соответствии с ФГОС	
	Минимальные	Достаточные
Введение	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о биологии (название групп изучаемых живых организмов). • Выполнение некоторых видов работ с учебником и тетрадью на печатной основе совместно с учителем 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление об объектах неживой и живой природы. • Представление о биологии как науки. • Знание названий групп живых организмов. • Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе самостоятельно
Растения вокруг нас	<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание и различение деревьев, кустарников, трав в окружающем мире, фотографиях, рисунках. • Представление о культурных и дикорастущих растений 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание признаков разных форм растительных объектов (дерево, кустарник, трава), разных групп растений (культурных, дикорастущих). • Представление о цветковых растениях. • Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков (культурные/ дикорастущие; деревья/ кустарники/ травы)
Общее знакомство с цветковыми растениями	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о цветковом растении как живом организме. • Узнавание цветковых растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. • Представление о 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание частей цветковых растений (корень, стебель, лист, цветок). • Представления о строении частей цветковых растений. • Осознание взаимосвязи: цветок – плоды и семена (результат развития цветка). • Выполнение практических

	<p>разнообразии корней, стеблей, листьев и цветков покрытосеменных (цветковых) растений, узнавание в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представление о значении корня, стебля, листьев, цветков в жизни растения. • Представления об опылении как необходимом условии образования плодов и семян. • Представления о размножении растений – распространение плодов и семян; об условиях прорастания семян. • Представление о питании растения - образование органических веществ в листьях на свету. • Представление об испарении воды листьями. • Представление о дыхании растений. • Представление о листопаде. • Представление о передвижении воды и питательных веществ по стеблю. • Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: «Внешний вид семян фасоли», «Внешний вид зерновки», «Условия прорастания семян», «Определение всхожести семян» (10 штук), установление 	<p>работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога по определению частей растений/выделению части цветка как органа цветкового растения (<i>«Внешний вид фасоли»</i> и <i>«Строение семени фасоли»</i>)/строение зерновки пшеницы/ условия прорастания семян/ глубина заделки семян/значение стебля в жизни растений) по выращиванию семян на естественных, фиксированных и иллюстрированных пособиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение классификаций на основе общих признаков для разных частей растения. • Осознание взаимосвязи между живой и неживой природой. • Осознание взаимосвязи внешнего строения и его функции
--	--	--

	<p>изменения цвета раствора крахмала при действии на него раствора йода; нахождение органических веществ в разных частях растения: в семенах (жир), в корнеплодах и плодах (сахар).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применение полученных знаний в бытовых ситуациях 	
Многообразие растительного мира	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о многообразии растений (махах, папоротниках, голосеменных и покрытосеменных растениях). • Знание особенностей внешнего вида изученных растений. • Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, коллекциях и рисунках. • Применение полученных знаний в бытовых ситуациях (уход за растениями в доме, огороде, саду и т. д.). • Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: строение луковицы, строение клубня картофеля, перевалка пересадка комнатных растений и др. • Знание правил поведения в природе, техники безопасности при выполнении работ в саду и огороде 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание особенностей внешнего вида групп изученных растений. • Знание признаков сходства и различия групп изученных растений. • Выполнение классификаций на основе изученных признаков. • Узнавание представителей изученных групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративных пособиях). • Установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешним видом. • Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога: осенние и весенние работы в саду и на пришкольном участке
Растения – живой	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о растении как живом организме. • Знание общих признаков 	<ul style="list-style-type: none"> • Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом растения

<p>организм</p>	<p>растений как живых организмов (питаются, дышат, размножаются).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. • Применение полученных знаний в бытовых ситуациях 	<p>(единство формы и функции), осознание взаимосвязей между растением и условиями его жизни (полив, минеральная подборка, свет, тепло, свежий воздух).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях (сельскохозяйственный труд и т. д.).
<p>Бактерии, грибы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о бактериях как мельчайших живых организмах. • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (предупреждение опасных заболеваний, вызванных болезнетворными бактериями. • Знание правил безопасного образа жизни (соблюдение личной гигиены, гигиены питания). • Представления о шляпочных грибах как живых организмах. • Знание особенностей внешнего вида съедобных грибов, узнавание и различение съедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках. • Знание общих правил поведения в природе (сбора грибов). • Применение полученных знаний и сформированных 	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о различных группах бактерий. • Установление взаимосвязи между процессами, происходящими в природе и жизни человека и деятельностью бактерий (инфекционные заболевания, гниения умерших растений и животных и т. д.). • Представление о строении шляпочного гриба. • Установление взаимосвязи между средой обитания и строением гриба (взаимосвязь корней растений и грибов). • Знание особенностей внешнего вида съедобных и несъедобных грибов, узнавание и различение съедобных и несъедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках. • Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях

	умений в бытовых ситуациях (сбор и употребление грибов)	
--	---	--

Планируемые личностные результаты:

- Осознание необходимости охраны природы;
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмом);
- Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- Формирование готовности к самостоятельной жизни;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

5. Содержание учебного предмета

7 класс

Растения. Бактерии. Грибы

(2 ч в неделю)

Введение. Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями.

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Цветение и плодоношение растений. Строение цветка (на примере цветка вишни).

Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение.

Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семена растений. Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Правила заделки семян в почву.

Практическая работа:

– определение всхожести семян.

Демонстрация опытов:

– условия, необходимые для прорастания семян;

Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

Демонстрация опытов:

- испарение воды листьями;
- дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения – доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Демонстрация опыта:

- передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Растение – целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания)

Лабораторные работы

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка.
3. Строение семени фасоли.
4. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Экскурсии:

- в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

Многообразие бактерий, грибов, растений

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Покрытосеменные, цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Экскурсии:

- в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

Цветковые растения

Деление цветковых растений на однодольные (например, пшеница) и двудольные (например, фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). *Выращивание:* посев, уход, уборка.

Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практические работы:

— перевалка и пересадка комнатных растений.

Лабораторная работа

Строение луковицы.

Двудольные растения

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петуния, черный паслен, душистый табак.

Лабораторная работа

Строение клубня картофеля.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения.

Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Практические работы:

— в саду, на школьном учебно-опытном участке;

— вскапывание приствольных кругов;

— рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

Экскурсия:

— «Весенние работы в саду».

Заключение. Растение — живой организм. Обобщение материала о растениях.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

7 класс.

№ п\п	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Введение	1	Узнавание и определение названий растений. Умение вести наблюдения. Умение давать определения терминам, правописание. Умение сравнивать. Умение формулировать ответ на вопрос.
2	Растения вокруг нас	1	
3	Общее знакомство с цветковыми растениями - цветок - плоды - семя - корень - лист - стебель - растение – целостный организм	14 часов 3 2 2 2 2 2 1	Умение вести наблюдения. Знание названий и значения частей цветкового растения. Осознание взаимосвязи между строением органов цветкового растения и выполняемыми функциями. Узнавание цветковых растений на моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков. Выполнение практических работ по определению частей растений, выделение части цветка как органа цветкового растения, внешний вид фасоли, строение семени фасоли, строение семени пшеницы, условия прорастания семян, определение всхожести семян, изменение цвета раствора крахмала при действии на него раствора йода, нахождение органических веществ в разных частях растения. Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях.

4	Многообразие растительного мира	4	Умение вести наблюдения. Знание классификации растений. Умение работать с биологическими понятиями, проходить тестовый контроль, выполнять индивидуальную работу по карточке. Выполнение задания на сравнение, обобщение.
5	Однодольные покрытосеменные растения	7	Умение вести наблюдения. Осознание взаимосвязи между строением органов цветкового растения и выполняемыми функциями. Узнавание однодольных цветковых растений на моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков. Выполнение практических работ определение признаков однодольных растений, строение луковицы. Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях.
6	Двудольные покрытосеменные растения	6	Умение вести наблюдения. Осознание взаимосвязи между строением органов цветкового растения и выполняемыми функциями. Узнавание двудольных цветковых растений на моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков. Выполнение практических работ определение признаков двудольных растений.
7	Годовая промежуточная аттестация.	1	

Календарно-тематическое планирование 7 класс

Дата	№ урока	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты			Коррекционная работа
				личностные	Минимальные предметные результаты	Достаточные предметные результаты	
1. Введение (1 час)							
	1.	О чем расскажет учебник. Как работать с учебником	1	Осознание необходимости охраны природы; Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о биологии (название групп изучаемых живых организмов). • Выполнение некоторых видов работ с учебником и тетрадью на печатной основе совместно с учителем 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление об объектах неживой и живой природы. • Представление о биологии как науки. • Знание названий групп живых организмов. 	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи
2. Растения вокруг нас (1 ч)							
	2.	Разнообразие растений . Значение и охрана растений	1	Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы); Формирование готовности к самостоятельной жизни;	<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание и различение деревьев, кустарников, трав в окружающем мире, фотографиях, рисунках. • Представление о культурных и дикорастущих растений 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание признаков разных форм растительных объектов (дерево, кустарник, трава), разных групп растений (культурных, дикорастущих). • Представление о цветковых растениях. 	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)

3. Общее знакомство с цветковыми растениями (14 ч)

	3.	Строение растения. Лабораторная работа «Строение цветкового растения»	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы); • Формирование готовности к самостоятельной жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о цветковом растении как живом организме. • Узнавание цветковых растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание частей цветковых растений (корень, стебель, лист, цветок). • Представления о строении частей цветковых растений. 	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
Цветок (2 ч)							
	4.	Цветок. Лабораторная работа «Строение цветка»	1	<ul style="list-style-type: none"> • Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений; • Формирование установки на безопасный 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о цветковом растении как живом организме. • Узнавание цветковых растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание частей цветковых растений (цветок). • Представления о строении частей цветковых растений. 	Формирование умения работы с лабораторным оборудованием, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ)
	5.	Виды соцветий. Опыление цветков.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование установки на безопасный 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о цветковом растении как живом организме. • Узнавание цветковых растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение классификаций на основе общих признаков для 	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)

Семя (2 ч)							
	6.	Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа «Строение семени фасоли»	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы); 	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о размножении растений – распространение плодов и семян; об условиях прорастания семян. 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание частей цветковых растений (корень, стебель, лист, цветок). • Представления о строении частей цветковых растений. • Выполнение классификаций на основе общих признаков для разных частей растения. 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование умения работы с лабораторным оборудованием, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ)
	7	Условия прорастания семян. Практическая работа «Определение всхожести семян»	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование готовности к самостоятельной жизни; • Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке) 			<ul style="list-style-type: none"> Продолжать развивать мыслительные операции (сравнение, обобщение).

Плоды (2 ч)							
	8.	Плоды. Разнообразие плодов	1	<ul style="list-style-type: none"> • Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений; • Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы); 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о разнообразии плодов покрытосеменных (цветковых) растений, узнавание в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. 	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о строении частей цветковых растений. • Выполнение классификаций на основе общих признаков для разных частей растения. 	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать развивать мыслительные операции (сравнение, обобщение).
	9.	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	1				<ul style="list-style-type: none"> Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)

Корень (2 ч)						
10.	Корень. Виды корней. Практическая работа «Образование придаточных корней».	1	<ul style="list-style-type: none"> • . Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений; • Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о разнообразии корней, покрытосеменных (цветковых) растений, узнавание в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание частей цветковых растений (корень). • Представления о строении частей цветковых растений. • Выполнение классификаций на основе общих признаков для разных частей растения. 	<p>Формирование умения работы с лабораторным оборудованием, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ)</p> <p>Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)</p>
11.	Корневые системы. Значение корня. Видоизменение корней	1				

Лист (2 ч)						
12.	Лист. Внешнее строение листа. Из каких веществ состоит растение	1	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе); • Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о разнообразии, листьев покрытосеменных (цветковых) растений, узнавание в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. • Представление о питании растения - образование органических веществ в листьях на свету 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание частей цветковых растений (лист). • Представления о строении частей цветковых растений. • Выполнение классификаций на основе общих признаков для разных частей растения. • Осознание взаимосвязи внешнего строения и его функции 	<p>Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)</p> <p>Развитие умений отвечать полными ответами</p> <p>Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)</p>
13.	Испарение воды листьями Дыхание растений.	1				

Стебель (2 ч)							
	14.	Стебель. Строение стебля..	1	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе); • Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о разнообразии стеблей, покрытосеменных (цветковых) растений, узнавание в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение классификаций на основе общих признаков для разных частей растения. • Осознание взаимосвязи внешнего строения и его функции 	<p>Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)</p> <p>Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи</p>
	15	Значение стебля в жизни растений. Разнообразие стеблей	1				
Растение – целостный организм (1 ч)							
	16.	Взаимосвязь частей растения. Повторительно-обобщающий урок по теме «Общие сведения о цветковых растениях». Контрольная работа.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о растении как живом организме. • Знание общих признаков растений как живых организмов (питаются, дышат, размножаются). 	<ul style="list-style-type: none"> • Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом растения 	<p>Продолжить формирование долговременной памяти, зрительного восприятия.</p>

4. Многообразие растительного мира (4 часа)

	17.	Деление растений на группы. Мхи. Грибы. Лишайники	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы); • Формирование готовности к 	<ul style="list-style-type: none"> • Знать основные признаки групп растений. Уметь находить на таблицах изученных представителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание особенностей внешнего вида, групп изученных растений. 	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
	18.	Папоротники.	1	<p>самостоятельной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке); • Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе 	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о многообразии растений (мхах, папоротниках, голосеменных и покрытосеменных растениях). • Знание особенностей внешнего вида изученных растений (мхах, папоротниках, голосеменных и покрытосеменных растениях). 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание признаков сходства и различия групп изученных растений. • Выполнение классификации на основе изученных признаков. 	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
	19.	Голосеменные. Хвойные растения. Тест	1				Учить работать с иллюстрациями в учебнике, гербарными экземплярами
	20.	Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы.	1				составлять рассказ

Однодольные покрытосеменные растения (7 ч)

21.	Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые общие признаки злаковых	1	<ul style="list-style-type: none"> Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы); Формирование готовности к самостоятельной жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> Знание представителей, значение в природе и для человека, особенности размножения. Умение находить изученных представителей. 	<ul style="list-style-type: none"> Знание особенностей внешнего вида однодольных покрытосеменных растений Знание признаков сходства и различия групп изученных растений. 	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
22	Хлебные злаковые культуры	1				Расширение кругозора учащихся
23.	Использование злаков в народном хозяйстве.	1				Развитие умений отвечать полными ответами Формирование наблюдательности, мыслительных процессов

24.	Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные	1	<ul style="list-style-type: none"> Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы) 	<ul style="list-style-type: none"> Знание признаков, представителей лилейных, значение в природе и для человека, особенности размножения. Умение находить 	<ul style="list-style-type: none"> Знание особенностей внешнего вида лилейных растений Знание признаков сходства и различия 	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
25	Цветочно-декоративные лилейные	1				Формирование умения работы с лабораторным оборудованием,
26.	Овощные лилейные. Лабораторная работа «Строение луковицы»	1				

					изученных представителей, пользоваться элементарным лабораторным оборудованием.	групп изученных растений. • Выполнение классификации на основе изученных признаков.	развитие мыслительных процессов (синтез, анализ) Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
	27.	Дикорастущие лилейные.	1				
Двудольные. Покрытосеменные растения (6 ч)							
	28.	Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых.	1	• Формирование эстетических	• Знание характерных признаки	• Знание особенностей	Развитие умений отвечать полными ответами

				потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);	пасленовых, представителей, значение в природе и для человека, особенности размножения.	внешнего вида двудольных покрытосеменных растений • Знание признаков сходства и различия групп изученных растений.	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение) Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
	29.	Овощные и технические пасленовые. Картофель. Лабораторная работа «Строение клубня картофеля»	1	• Формирование готовности к самостоятельной жизни; • Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);	• Умение находить изученных представителей		

	30.	Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы); • Формирование готовности к самостоятельной жизни 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание характерные признаки, представителей бобовых, значение в природе и для человека, особенности размножения. • Умение находить изученных представителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание особенностей внешнего вида бобовых растений • Знание признаков в сходства и различия групп изученных растений. 	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
							Расширение кругозора учащихся
	31	Розоцветные. Общие признаки розоцветных.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы); • Формирование готовности к самостоятельной жизни 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание характерных признаки, представителей розоцветных, значение в природе и для человека, особенности размножения. • Умение находить изученных представителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание особенностей внешнего вида розоцветных растений • Знание признаков в сходства и различия групп изученных растений 	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
							Продолжать развивать познавательную активность, зрительное восприятие.
							Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)

	32.	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы); • Формирование готовности к самостоятельной жизни 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание характерных признаки, представителей сложноцветных, значение в природе и для человека, особенности размножения. • Умение находить изученных представителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание особенностей внешнего вида сложноцветных растений • Знание признаков сходства и различия групп изученных растений. • Выполнение классификации на основе изученных признаков. 	Продолжать развивать познавательную активность, зрительное восприятие.
	33	Обобщение изученного материала	1				Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
	34	Годовая промежуточная аттестация. Контрольная работа					Расширение кругозора учащихся Развитие умений отвечать полными ответами

Учебно-методический комплекс

Материально-технические ресурсы:

- Компьютерное оборудование;
- Дидактические материалы;
- Доступ к сети Интернет;