

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАРАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«РАССМОТРЕНА» Протокол № <u>1</u> « <u>18</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г. руководитель ШТГ учителей естественно-математического цикла <u>Е.И. Егорова</u>	«ПРИНЯТА» педагогическим советом Протокол № <u>1</u> « <u>18</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г.	«УТВЕРЖДЕНА» Приказ № <u>101</u> « <u>19</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г. директор <u>А.Ю. Скакунов</u>
--	---	--

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

Класс - 7

Срок реализации: 01.09.2023 – 24.05.2024 г.г.

Рабочая программа составлена в соответствии с программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5-9 класса, допущенной Министерством образования и науки РФ. Под редакцией В.В.Воронковой. Москва. Владос.2015г.

Авторская программа для 6-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений . Начальный курс физической географии. Автор Т.М.Лифанова. Москва . Владос. 2017г.

Составитель: Юрченко Лариса Владимировна,
учитель географии

«СОГЛАСОВАНА»
Зам. директора по УВР
В.А.Феоктистова
« 22 » 08 2023 г

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАРАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«РАССМОТРЕНА» Протокол № _____ «____» _____ 20____ г. руководитель ШТГ учителей естественно-математического цикла Е.И. Егорова	«ПРИНЯТА» педагогическим советом Протокол № _____ «____» _____ 20____ г.	«УТВЕРЖДЕНА» Приказ № _____ «____» _____ 20____ г. директор _____ А.Ю. Скакунов
---	---	---

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

Класс - 7

Срок реализации: 01.09.2023 – 24.05.2024 г.г.

Рабочая программа составлена в соответствии с программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5-9 классы, допущенной Министерством образования и науки РФ.

Учебник: География 7класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил./Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2020 г.

Составитель: Юрченко Лариса Владимировна,
учитель географии

«СОГЛАСОВАНА»
Зам. директора по УВР

В.А.Феоктистова
«____» _____ 20____ г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа курса «География» для 7 класса составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «География» разработана на основе нормативных документов:

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28;

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 22.12.2014;

- Учебного плана МБОУ «Барановская СОШ» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», с учетом рабочей программы воспитания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о особенностях природы и хозяйства России, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в школе направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа географии предусматривают повторяемость материала. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями. Рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд).

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России. Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России. Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Класс	7 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	1 час
<i>Итого в год</i>	34 часа

СОДЕРЖАНИЕ

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Карта России

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России.
Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.
Административное деление России.
Полезные ископаемые, их основные месторождения.
Климат России.
Реки и озера. Водные (гидроэнергетические) ресурсы России
Населения России. Народы России.
Промышленность, ее отрасли.
Сельское хозяйство.
Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России

Размещение природных зон России.
Карта природных зон России

Зона арктических пустынь

Положение на карте. Моря и острова.
Климат. Особенности природы.
Растительный и животный мир. Охрана природы.
Население и его основные занятия.
Северный морской путь.

Зона тундры

Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность.
Климат. Водоемы тундры.
Особенности природы. Растительный мир.
Животный мир тундры.
Хозяйство. Население и его основные занятия.
Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.
Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.
Климат. Особенности природы.
Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.
Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса.
Смешанные леса.
Лиственные леса.
Животный мир лесной зоны.
Пушные звери.
Какую пользу приносит лес.
Лесной промысел, охота.

Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.

Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.

Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь.

Восточная Сибирь.

Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.

Обобщающий урок по лесной зоне.

Степи

Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения.

Растительный мир степей.

Животный мир степей.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др.

Охрана природы зоны степей.

Полупустыни и пустыни

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.

Климат. Реки. Охрана природы.

Растительный мир и его охрана.

Животный мир. Охрана животных.

Хозяйство. Основные занятия населения.

Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

Субтропики

Положение на карте. Поверхность. Климат.

Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.

Высотная поясность в горах

Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Рельеф. Полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный .

Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.).

Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн.

Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др.

Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.

Повторение и обобщение по теме: географии России.

Межпредметные связи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных.

Города нашей Родины («Природоведение», 5 класс).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам (ручной труд).

Свойства древесины — лесная зона (столярное дело).

Свойства металлов — полезные ископаемые (слесарное дело).

Различение цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
 - формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
 - совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
 - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
 - развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
 - воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин)
- учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);
- при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
 - учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения

Предметные результаты

Должны знать	Должны уметь
Обучающиеся должны знать: <ul style="list-style-type: none">• положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;• пояса освещенности, в которых расположена наша страна;• природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;• природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;• типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;• хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;• экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;• правила поведения в природе;	Обучающиеся должны уметь: <ul style="list-style-type: none">• показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;• показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;• устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;• выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся);• принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе

• расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.	
---	--

Дифференцированный уровень включает уч-ся, имеющих в силу своего психо-физического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (например-растения, животные);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под *контролем взрослого*);
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под *контролем взрослого*);
- выполнение несложных заданий под *контролем учителя*

Формы организации образовательного процесса.

Для реализации основных целей и задач курса «География» применяются разнообразные типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартный урок.

На уроках могут использоваться следующие методы:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);
- наглядные (наблюдение, демонстрация натуральных объектов, таблиц, схем, иллюстраций);
- практические (упражнения, карточки, тесты, дидактические игры).

При проведении уроков активно используются информационно-коммуникативные технологии. Обучающимся предлагаются для просмотра мультимедийные презентации, учебные документальные и художественные фильмы.

Кроме этого при проведении уроков используется дидактический материал:

- таблицы и плакаты, карточки, иллюстрации по темам программы;
- модели строений растений, природных объектов;
- гербарии;
- коллекции насекомых,
- коллекции полезных ископаемых.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся:

- индивидуальные,
- групповые,
- коллективные (фронтальные).

На уроках осуществляется мониторинг сформированности знаний, умений, навыков обучающихся с использованием информационно-коммуникативных технологий (составлены тесты, проверочные работы).

Обучение строится с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов
1.	Особенности природы и хозяйства России	9
2.	Природные зоны России	1
3.	Зона арктических пустынь	2
4.	Зона тундры	3
5.	Лесная зона	7
6.	Зона степей	3
7.	Зона полупустынь и пустынь	2
8.	Зона субтропиков	2
9.	Высотная поясность в горах	4
10.	Годовая промежуточная аттестация	1
	Итого	34

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№п/п	Содержание (раздел, тема)	Кол-во часов	Дата проведения
	Особенности природы и хозяйства России	9	
1.	Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.	1	
2.	Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.	1	
3.	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1	
4.	Климат России.	1	
5.	Реки и озера России. Водные ресурсы России, их использование.	1	
6.	Население России. Народы России.	1	
7.	Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли.	1	
8.	Сельское хозяйство, его отрасли.	1	
9.	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	1	
	Природные зоны России	1	
10.	Природные зоны России. Размещение природных зон	1	
	Зона арктических пустынь	2	
11.	Положение на карте. Моря и океаны. Климат. Особенности природы.	1	
12.	Северный морской путь. Практическая работа: Нанесение на контурные карты изученной зоны.	1	
	Зона тундры	3	
13.	Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.	1	
14.	Особенности природы. Растительный и животный мир.	1	
15.	Хозяйство. Население и его основные занятия. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры. (Работа с контурной картой)	1	
	Лесная зона	7	
16.	Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы.	1	
17.	Климат. Особенности природы. Реки, озера, каналы.	1	
18.	Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса.	1	
19.	Смешанные леса. Лиственные леса. Животный мир лесной зоны.	1	
20.	Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	1	
21.	Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.	1	

22	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу. Практическая работа: Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.	1	
	Зона степей	3	
23	Географическое положение. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения.	1	
24	Растения и животные зоны степей.	1	
25	Хозяйство. Население и его основные занятия. Охрана природы степной зоны.	1	
	Зона полупустынь и пустынь	2	
26	Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный и животный мир и его охрана.	1	
27	Хозяйство. Основные занятия населения.	1	
	Зона субтропиков	2	
28	Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир. Охрана природы.	1	
29	Курортное хозяйство. Население. Города- курорты. Практическая работа: Вычерчивание схемы смены природных зон в горах.	1	
	Высотная поясность в горах	4	
30	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Нальчик , Грозный	1	
31	Хозяйство, города, экологические проблемы Урала.	1	
32	Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города.	1	
33	Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири.	1	
34	Годовая промежуточная аттестация	1	

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНО_МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

УМК для учащихся:

1. География 7класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил./Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2020 г.
2. Рабочая тетрадь автор Лифанова Т. М. 7класс

УМК для учителя:

География 7, класс: учебник. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные. основные общеобразовательные. программы: с прил./Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2020 г.

Детская энциклопедия Серия «Я познаю мир» Издательство «[АСТ](#)»

Интернет-ресурсы

<https://geo.1sept.ru/urok/>

Сайт «[Все флаги мира](#)»

Великие люди: географы <http://www.biografguru.ru/by/geograf/?q=9&psn=36>

Газета «География» ИД «Первое сентября» <http://geo.1september.ru/index.htm>

Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия http://mega.km.ru/bes_98/encyclor.asp?rubr=68
Биографии путешественников <http://biographer.ru/topics/7.html>

География на сайте «Образовательные ресурсы сети Интернет»
<http://katalog.iot.ru/index.php?cat=26>

География <http://www.geografia.ru/> (новости географии, Информация по странам, Россия – матушка)
Географические карты <http://www.tourua.com/ru/maps>