

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

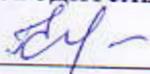
Министерство образования и науки Смоленской области

Комитет по образованию АМО " Сафоновский район" Смоленской области

МБОУ "Барановская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШТГ



Горбачева Е. М.

Приказ №1 от «27» августа
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР



Феоктистова В. А.

Приказ №1 от «27» августа
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Скакунов А. Ю.

Приказ №154 от «27»
августа 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

9 КЛАСС

(Обучение на дому)

Д. Бараново 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 с внесенными изменениями;
3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253;
4. Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Барановской СОШ» Сафоновского района Смоленской области
5. Рабочая программа Английский язык 5-9 классы Rainbow English 3-е издание, стереотипное Вертикаль Дрофа Москва 2016г, составитель: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова
6. Положения о порядке разработки, экспертизы и утверждения рабочих программ в МБОУ «Барановская СОШ» Сафоновского района Смоленской области;
7. Учебного плана МБОУ «Барановская СОШ» Сафоновского района Смоленской области на 2024 – 2025 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. Учебник О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М. Баранова Английский язык "Rainbow English" для 9 класса общеобразовательных учреждений, Москва: Дрофа, 2016
2. **Рабочая тетрадь** О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М. Баранова Английский язык "Rainbow English" для 9 класса общеобразовательных учреждений, Москва: Дрофа, 2016

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно индивидуальному учебному плану МБОУ «Барановская СОШ» Сафоновского района Смоленской области на 2024-2025 учебный год в 9 классе на изучение курса **английский язык** отводится **1** час в неделю (**34** часа в год). Уровень изучения предмета – базовый.

Содержание программы направлено на комплексное решение задач, стоящих при изучении иностранного языка как одного из предметов в общеобразовательной школе, а именно формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность учащихся общаться на английском языке. Эта цель подразумевает развитие коммуникативных умений в устной (говорение и понимание речи на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения в пределах, обозначенных федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по иностранному языку.

Изучение английского языка на данной ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

развитие у школьников **понимания важности** изучения иностранного языка в современном мире и **потребности** пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

воспитание качеств **гражданина и патриота**, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, **толерантного отношения** к проявлениям иной культуры.

Коммуникативная цель обучения представляет собой сложное интегративное целое, включающее: коммуникативные умения, воспитание школьников, образование средствами иностранного языка, развитие учащихся, общеучебные и специальные учебные умения, компенсаторные умения.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языке.

Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою родную культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и с использованием новых информационных технологий.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения английского языка 9 классе ученик научиться понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся **научатся:**

В области говорения

- начинать, вести /продолжать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях. Своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;.

Получат возможность научиться:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико - грамматический материал;

в области аудирования научатся:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста, выделять главную мысль;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Получат возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста, выделять главную мысль;

в области чтения научатся:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информацией;

Получат возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием;
- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

в области письма и письменной речи научатся:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Получат возможность научиться:

- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

Содержание учебного курса

№ по порядку	Содержание курса	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
1	Средства массовой информации: телевидение	7 часов	Повторение изученного в прошлом году. Пассивный залог в настоящем и прошедшем времени, фразовый глагол to turn. Словообразование: отрицательные приставки non-, dis-, un-, ir- и другие. Составление устных и письменных рассказов, участие в ситуативных рассказах по теме. Освоение лексики по теме средства массовой информации, основные сведения о BBC, конокомпаниях мира, правила использования пассивного залога и отрицательных приставок. Построены предложения в пассивном залоге в различных временных глагола, правильно использовать в речи фразовый глагол to turn, образовывать отрицательные формы слов с помощью отрицательных приставок, принимать участие в диалогах. составлять устные и письменные рассказы. Уметь исправлять ошибки в речи одноклассников корректно.
2	Печатные издания: книги,	7 часов	Лексика по теме, английские и американские писатели, литература, виды, жанры, написание личного письма.

	газеты, журналы		<p>Суффиксы –ly, -al, -hood, -ness и другие. Фразовый глагол to look. Причастие 1 и 2. Синонимы (till – until и др) и особенности их употребления.</p> <p><i>Освоение</i> лексики по изучаемой теме, имена некоторых знаменитых американских и британских писателей и поэтов, основные вехи их жизни.</p> <p>Правила словообразования и словоизменения, использование синонимов, правила написания личного письма.</p> <p>Построение монологического высказывания или диалога по изучаемой теме, написать личное письмо. Уметь использовать в речи фразовый глагол to look, причастие 1 и 2, словоформы с разными суффиксами.</p> <p><i>Контроль:</i> в виде итогового теста</p>
3	Технический прогресс	7 часов	<p>Лексика по теме, эволюция орудий труда, понятие о НТП и его основных плюсах и минусах. Знаменитые ученые, история и НТП.</p> <p>Причастие 1 и герундий, употребление предлогов for, of, from, to, in с герундием, глагол use. Синонимы team – crew. Пара: enough – too. Инфинитив. Различия в употреблении герундия и инфинитива.</p> <p><i>Освоение</i> лексики по теме, знакомство с известными учеными, что такое НТП и его влияние на историю. Знать особенности употребление инфинитива и герундия, слов довольно и слишком, использование инфинитивной формы глагола после некоторых предлогов</p> <p>Построение монологическое высказывание или диалога по изучаемой теме, грамотно использование в речи герундий и инфинитива, выразить сомнение или уверенность, рассказать о развитии науки и техники. Написать письмо.</p>
4	Проблемы молодежи	7 часов	<p>Лексика по теме, различие в британском и американском написании некоторых слов. Сложное дополнение, словообразование путем конверсии. Фразовые глаголы let, get. Синонимы couple – pair.</p> <p><i>Освоение</i> лексики по теме, фразовые глаголы let, get и особенности их употребления, правила употребления и использования сложного дополнения, конверсионный способ словообразования.</p> <p>Построение монологического высказывания или диалога по изучаемой теме, использование ресурсов конверсионного способа словообразования, уметь выразить запрет и предупреждение, уметь использовать в речи фразовые глаголы let, get.</p>
5	Проблема выбора профессии	6 часов	<p>Лексика по теме, использование в речи союзов и союзных слов. Синонимы neither – either. Суффиксы: –er, -or, -ist. Форма May be. Написание формального и неформального письма.</p>

			<p><i>Освоение</i> лексики по теме, правил употребления в речи союзов и союзных слов, синонимов <i>neither – either</i>. Употребление в речи клише <i>May be</i>. Повторение словообразовательных суффиксов.</p> <p>Построение монологического высказывания или диалога по изучаемой теме, написать письмо правильно используя языковые средства.</p>
--	--	--	---

Итого: 34 часа

Календарно-тематическое планирование

№ по порядку	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
Средства массовой информации: телевидение 7 часов				
1	Смотрим телевизор. Мой любимый канал. Отработка письменной речи	1		
2	Что мы смотрим. Мой любимый фильм. Отработка монологической речи	1		
3	Средства массовой информации. <i>Пассивный залог</i>	1		
4	Современное телевидение. <i>Чтение текста с извлечением конкретной информации.</i>	1		
5	Правила написания писем личного характера <i>Составление письма личного характера</i>	1		
6	Дети и телевидение. <i>Введение и закрепление лексики. Словообразование: префиксы dis, in, non, in, im, il, ir.</i>	1		
7	Контрольная работа №1	1		
Печатные издания: книги, газеты, журналы 7 часов				
8	Книги, газеты и журналы. В библиотеке. Работа с текстом	1		
9	Знаменитые писатели. Отработка монологической речи.	1		
10	О вкусах не спорят. Развитие навыков аудирования.	1		
11	О вкусах не спорят. Развитие навыков диалогической речи.	1		
12	Книги. Типы книг. <i>Аудирование. Различия между словами Print type, publish.</i>	1		
13	Заголовки газет <i>Подбор заголовка к статьям. Фразовый глагол to look</i>	1		
14	Журналистика. <i>Словообразование при помощи суффиксов -ly, -ous, -ment.</i>	1		
Технический прогресс 7 часов				
15	Великие ученые. Работа с текстом	1		

16	Техника и технологии. Развитие навыков аудирования	1		
17	Освоение космоса. Развитие навыков монологической речи	1		
18	Приборы и инструменты, которые мы используем дома. <i>Употребление артиклей в устной и письменной речи.</i>	1		
19	Изобретения. <i>Совершенствование монологической речи. Инфинитив.</i>	1		
20	Космос и мы. <i>Тренировка в употреблении лексических и грамматических знаний на основе текста.</i>	1		
21	Контрольная работа №2	1		
Проблемы молодежи 7 часов				
22	Я все еще помню 1 класс. Развитие навыков письменной речи	1		
23	Необычная школа. Работа с текстом	1		
24	Карманные деньги. <i>Введение лексики и первичная ее отработка. Употребление инфинитива в речи.</i>	1		
25	Подростки и домашние питомцы. <i>Совершенствование монологической речи.</i>	1		
26	Проблемы отцов и детей. <i>Сложное дополнение. Разговорные фразы.</i>	1		
27	Молодежные движения и организации. <i>Аудирование. Монологические высказывания по теме.</i>	1		
28	Обобщение по теме «Подростки: их жизнь и проблемы». <i>Употребление глаголов to be/to get с прилагательными.</i>	1		
Проблема выбора профессии 6 часов				
29	Выбираем профессию. Развитие навыков монологического высказывания	1		
30	Проблемы выбора профессии у подростков. Развитие навыков чтения	1		
31	Новая работа Джейка. Аудирование	1		
32	Подростки и их жизнь. <i>Словарный диктант.</i>	1		
33	Итоговый урок по изученным темам	1		
34	Контрольная работа №3	1		

