

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАРАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

<p>«РАССМОТРЕНА»</p> <p>Протокол № <u>1</u> <u>«28» 08 2023.</u></p> <p>руководитель ШТГ учителей гуманитарного цикла <u>Е.М.Горбачева</u></p>	<p>«ПРИНЯТА»</p> <p>педагогическим советом</p> <p>Протокол № <u>1</u> <u>«28» 08 2023.</u></p>	<p>«УТВЕРЖДЕНА»</p> <p>Приказ № <u>101</u> <u>«29» 08 2023.</u></p> <p>директор <u>А.Ю.Скакунов</u></p>
--	--	---

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«История» 8 класс

для ступеней основного общего образования (5-9 класс)

Срок реализации: 01.09.2023 – 24.05.2024 гг.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы
основного общего образования: А.В. Торкунов «История России. 8 класс».
А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина
«Всеобщая история. История Нового времени. 1800-
1900». (2020 год)

Составитель: Иванова Эльмира Равильевна, учитель истории и
обществознания

«СОГЛАСОВАНА»

Зам. директора по УВР

В.А.Феоктистова

«28» 08 2023.

- Учебного плана МКОУ «Барановской СОШ» на 2023 – 2024 учебный год;
- Авторские программы: А.В. Торкунов «История России. 8 класс».
А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина «Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900».

Обучение ведётся по учебникам:

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. «История России. 8 класс, учеб. для общеобразовательных организаций», в 2-х частях, под. ред. А.В. Торкунова, 2020 г.

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., «Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс, учеб. для общеобразовательных организаций» под ред. А.А. Искандерова, 2020 г.

Программа рассчитана на 34 часа в год.

В целях эффективной реализации ФГОС запланирована организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Оценивание осуществляется в соответствии с Положением о системе оценивания и о промежуточной аттестации .

Предполагаемые результаты освоения учебной дисциплины

Личностными результатами освоения программы являются:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения программы являются:

1. формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного

- российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
2. овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
 3. формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
 4. формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
 5. развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
 6. воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Содержание учебного курса «История России (Новое время: 18 век)»:

Введение в курс «История России (Новое время: 18 век)».

Роль и место России в мировой истории. Россия от окраинного государства до великой мировой державы. Могущество Российской империи на европейской и мировой арене. Укрепление абсолютизма. Развитие отечественной культуры.

Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра 1.

Политическая карта мира к началу 18 века. Роль и место России в мире.

Предпосылки петровских реформ: Симеон Полоцкий, Политический курс Б.И. Морозова и И.Д. Милославского, реформы А. Л. Ордина-Нащокина, реформаторские планы В. В. Голицына.

Начало правления Петра 1. Двоецарствие. Азовские походы. Великое посольство.

Северная война 1700 – 1721 года. Причины, события, итоги Северной войны.

Реформы управления Российским государством при Петре 1. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы.

Экономическая политика Петра 1. Роль государства в экономике. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Развитие торговли, транспортных путей и налоговой системы.

Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Упразднение патриаршества. Старообрядчество при Петре 1. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Причины народных выступлений. Астраханское восстание, восстание под предводительством К.А. Булавина, Башкирское восстание, выступления старообрядцев, выступления против реформ, «дело царевича Алексея».

Перемены в культуре России в годы петровских реформ.

Повседневная жизнь и быт при Петре 1.

Значение петровских преобразований в истории страны.

Тема 2. Эпоха дворцовых переворотов.

Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762). Причины, сущность, последствия дворцовых переворотов. Правление Екатерины 1, Петра 2, Анны Иоановны, Ивана 6 Антоновича, Елизаветы Петровны, Петра 3.

Внутренняя политика и экономика России в 1725 – 1762 годах.

Внешняя политика России в 1725 – 1762 годах.

Национальная и религиозная политика в 1725 – 1762 годах.

Тема 3. Правление Екатерины 2.

Россия в системе международных отношений в середине 18 века.

Внутренняя политика Екатерины 2. Просвещенный абсолютизм. Реформы Екатерины 2.

Экономическое развитие России при Екатерине 2. Развитие сельского хозяйства, промышленности, торговли, транспортных путей и денежной системы.

«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины 18 века. «Золотой век» дворянства.

Восстание под предводительством Е.И. Пугачева. Причины, основные этапы, итоги восстания.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Внешняя политика Екатерины 2. Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Результаты внешней политики Екатерины 2.

Начало освоения Новороссии и Крыма. Образование Новороссии. Переселенческая политика. Образование новых городов. Основание Севастополя. Значение освоения Новороссии и Крыма для России.

Тема 4. Россия при Павле 1.

Внутренняя политика Павла 1. Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Ограничение дворянских привилегий.

Внешняя политика Павла 1. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Участие России в антифранцузских коалициях. Индийский поход. Заговор 11 марта 1801 года и убийство императора Павла 1.

Тема 5. Культурное пространство Российской империи в 18 веке.

Общественная мысль, публицистика, литература, пресса. Эпоха Просвещения в Европе и ее влияние на общественную мысль России. Особенности развития отечественной художественной культуры.

Образование в России в 18 веке. Век Просвещения и его влияние на российскую школу. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц.

Российская наука и техника в 18 веке. Создание Академии наук. Зарождение исторической науки и первые музеи. Развитие естественных наук и техники.

Русская архитектура в 18 веке. В.В. Растрелли, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, И.Е. Старов, приглашенные зарубежные мастера на русской службе.

Живопись и скульптура в 18 веке. А.П. Антропов, И.П. и Н.И. Аргуновы, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский, А.П. Лосенко, Ф.И. Шубин, иностранные мастера на русской службе. Коллекционирование живописи и скульптуры.

Музыкальное и театральное искусство в 18 веке. Иностранцы на русской сцене. Зарождение русского публичного театра. Уличный театр в России. Первые русские композиторы и их музыка. Крепостной и домашний театр.

Народы России в 18 веке.

Перемены в повседневной жизни российских сословий. Жилище, одежда, питание, досуг, чтение, путешествия.

Заключение.

Российское государство в 18 веке. Образ жизни, традиции и обычаи, культура людей. Развитие и упадок политической системы Российского государства. Место церкви в Российском государстве 18 веке.

Содержание учебного курса «Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900»:

Введение в курс «Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900».

От традиционного общества к обществу индустриальному. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

Глава 1. Становление индустриального общества.

Индустриальные революции: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд.

Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира 19 века. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия 19 – начала 20 века, их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины.

19 век в зеркале художественных исканий. Литература.

Искусство в поисках новой картины мира. Основные художественные направления в живописи и музыке.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Причины появления главных идейно-политических течений 19 века. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

Глава 2. Строительство новой Европы.

Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона.

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Причины ослабления наполеоновской империи. Поход в Россию. Освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Билль о реформе. Чартистское движение. Установление парламентского режима. Внешняя политика.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 года к политическому кризису. Хартия 1814 года – конституционно-монархический режим. Причины, события и итоги июльской революции 1830 года.

Франция: революция 1848 года и Вторая империя. Причины, события революции 1848 года. Основные мероприятия временного правительства и учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже. Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона 3.

Германия: на пути к единству. Экономическое и политическое развитие Германии в первой половине 19 века. Причины, цели, события революции 1848 года. Образование Северогерманского союза.

«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?». Экономическое и политическое развитие Италии в первой половине 19 века. Причины, цели, события революции 1848 года. Объединение Италии.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Причины, события, результаты франко-прусской войны. Революция 1870 года. Окончание войны. Провозглашение Германской империи. Причины восстания 18 марта 1871 года. Внутренняя политика Парижской коммуны. Роль Парижской коммуны в истории.

Глава 3. Страны Западной Европы в конце 19 века. Успехи и проблемы индустриального общества.

Германская империя в конце 19 – начале 20 века: борьба за место под солнцем. Политическая устроительство. Политика «нового курса». От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Экономическое развитие к концу 19 века. Двухпартийная система и эпоха реформ. Колониальные захваты Великобритании в конце 19 века и создание Британской колониальной империи.

Франция: Третья республика. Особенности экономического развития Франции в конце 19 – начале 20 века. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Рабочее и социалистическое движение. Создание колониальной империи.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Политическое развитие Италии. Особенности экономического развития Италии в конце 19 – начале 20 века. Внешняя политика Италии в конце 19 – начале 20 века.

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Эпоха национального возрождения славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Революции 1848 года в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце 19 – начале 20 века.

Глава 4. Две Америки.

США в 19 веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине 19 века. Отличия между Севером и Югом. Причины, события, итоги гражданской войны.

США: империализм и вступление в мировую политику. Экономическое развитие США в конце 19 века. Внешняя политика США в конце 19 – начале 20 века. Политическое развитие США в конце 19 – начале 20 в.

Латинская Америка в 19 веке: время перемен. Создание колониальной системы управления. Латиноамериканское общество. События, итоги и значение национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки в первой половине 19 века. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в 19 века.

Глава 5. Традиционные общества в 19 веке: новый этап колониализма.

Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Насильственное «открытие» Японии. Начало эры «просвещенного правления». Реформы Мэйдзи. Реформы в области государственного управления. Экономическое развитие Японии в 19 веке. Внешняя политика японского государства во второй половине 19 века.

Китай: традиции против модернизации. «Открытие» Китая. «Опиумные войны» и их последствия. Движение тайпинов. Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. «100 дней» реформ и их последствия. Восстание ихэтуаней.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857 года. Индийский национальный конгресс.

Африка: континент в эпоху перемен. Традиционное общество. Культы и религии Африки. Раздел Африки. Создание ЮАС.

Глава 6. Международные отношения: обострение противоречий.

Международные отношения: дипломатия или войны? Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Создание военных блоков. Пацифистское движение. Борьба мировой общественности против войн и политики гонки вооружений.

Заключение.

Итоги мирового развития стран Европы, Азии и Африки в 19 – начале 20 века.

Тематическое планирование «История России (Новое время: 18 век)»

№п\п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Контр. и провер. работы	Проектная деятельность
1	Введение в курс «История России (Новое время: 18 век)».	1		
2	Россия в эпоху преобразований Петра 1.	7	1	
3	Эпоха дворцовых переворотов.	2	1	
4	Правление Екатерины 2.	4		
5	Россия при Павле 1.	2		
6	Культурное пространство Российской империи в 18 веке.	3	1	
7	Заключение.	3		1
	Итого:	20	3	1

Тематическое планирование «Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900»

№п\п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Контр. и провер. работы	Проектная деятельность
1	Введение в курс «Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900».	1	1	
2	Становление индустриального общества.	2		
3	Строительство новой Европы.	4	1	
4	Страны Западной Европы в конце 19 века. Успехи и проблемы индустриального общества.	3		
5	Две Америки.	1		
6	Традиционные общества в 19 веке: новый этап колониализма.	1		
7	Международные отношения: обострение противоречий.	1	1	
8	Заключение.	1		1
	Итого:	14	3	1

Учебно-методический комплект, литература:

1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., «Комплект карт. История России. 8 класс» – М.: Просвещение, 2018;
2. Баранов П. А. «Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 8 класс» – М.: Просвещение, 2019 г;
3. Данилов А.А., «Книга для чтения. История России. 6-9 классы» – М.: Просвещение, 2018;
4. Данилов А.А., «Комплект методических материалов в помощь учителю истории» – М.: Просвещение, 2019;
5. Данилов А.А., «Хрестоматия. История России. 6-10 классы (в 2-х частях)» – М.: Просвещение, 2015;
6. Журавлева О.Н., «Поурочные рекомендации. История России. 8 класс» – М.: Просвещение, 2019;
7. Кириллов В. В., «Отечественная история в схемах и таблицах» – М.: ЭксмоПресс, 2011;
8. Ревякин А. В., «Новая история, 1800-1900. 8 класс: метод. рекомендации» – М.: Просвещение, 2012;
9. Соловьев К. А., «Универсальные поурочные разработки по Новой истории. 1800-1900 годы. 8 класс» – М.: ВАКО, 2011;
10. Чернова М.Н. «Рабочая тетрадь. История России. 8 класс» – М.: ЭКЗАМЕН, 2017.
11. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Коваль Т. В. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 8 класс, М.: Просвещение, 2019 г.

Интернет ресурсы:

<http://fcior.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://educom.ru/>

<http://www.russianculture.ru/> – Культура России.