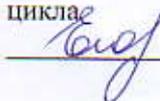


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАРАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«РАССМОТРЕНА»

Протокол № 1
« 28 » августа 2023 г.
руководитель ШТГ учителей
естественно-математического
цикла
 Е.И.Егорова

«ПРИНЯТА»

педагогическим советом
Протокол № 1
« 28 » августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНА»

Приказ № 101
« 29 » августа 2023 г.
директор
 А.Ю.Скакунов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА»

для ступеней основного общего образования (**8 класс**)

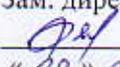
базовый уровень

Срок реализации: 01.09.2023 – 24.05.2024гг.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы основного общего образования, составитель: Л.Л.Босова, А.Ю.Босова Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы. М.: БИНОМ.Лаборатория знаний, 2015

**Составители: Егорова Елена Ивановна,
учитель математики и информатики**

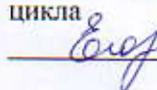
«СОГЛАСОВАНА»

Зам. директора по УВР
 В.А.Феоктистова
« 28 » августа 2023 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАРАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«РАССМОТРЕНА»

Протокол № 1
«28» августа 2023 г.
руководитель ШТГ учителей
естественно-математического
цикла

 Е.И.Егорова

«ПРИНЯТА»

педагогическим советом

Протокол № 1
«28» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНА»

Приказ № 101
«29» августа 2023 г.
директор

 А.Ю.Скакунов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА»

для ступеней основного общего образования (**9 класс**)

базовый уровень

Срок реализации: 01.09.2023 – 24.05.2024гг.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы основного общего образования, составитель: Л.Л.Босова, А.Ю.Босова Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы. М.: БИНОМ.Лаборатория знаний, 2015

**Составители: Егорова Елена Ивановна,
учитель математики и информатики**

«СОГЛАСОВАНА»

Зам. директора по УВР

 В.А.Феоктистова
«28» августа 2023 г.

Рабочая программа

Содержание

Содержание

№	Раздел программы	стр.
1.	Пояснительная записка	1
2.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	2
3.	Содержание учебного предмета	12
	8 класс	
4.	Тематическое планирование	15
	9 класс	
4.	Тематическое планирование	19

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. ФГОС основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (в действующей редакции).
3. Федерального перечня учебников, рекомендованного к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированного приказом Министерства Просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 с внесенными изменениями от 23 декабря 2020 г. № 766.
4. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Барановской СОШ» Сафоновского района Смоленской области.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
6. Положения о порядке разработки, экспертизы и утверждения рабочих программ в МБОУ «Барановской СОШ» Сафоновского района Смоленской области.
7. Учебного плана МБОУ «Барановской СОШ» Сафоновского района Смоленской области на 2023-2024 учебный год.
8. Рабочей программы воспитания МБОУ «Барановская СОШ» Сафоновского района Смоленской области.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
2. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс».
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
6. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
7. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 8 класс».
8. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
9. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 9 класса. – М.: БИНОМ.

Лаборатория знаний, 2017.

10. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 9 класс».

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ «Барановская СОШ» Сафоновского района Смоленской области на 2022-2023 учебный в 7-9 классе на изучение базового курса информатики отводится 1 час в неделю (34 часа в год в каждом классе). Промежуточная аттестация проводится по графику образовательной организации.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

8 класс

Изучение информатики в 8 классе дает возможность учащимся достичь **следующих** результатов развития:

Личностные образовательные результаты:

- владение навыками соотношения получаемой информации с принятыми в обществе моделями, например, критическая оценка информации в СМИ;
- умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности;
- умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении учебных проектов;
- повышения своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ.

Метапредметные образовательные результаты:

- владение основными общеучебными умениями информационного характера: анализа ситуации, планирования деятельности, обобщения и сравнения данных и др.;
- получение опыта использования методов средств информатики: моделирования; формализации и структурирования информации; компьютерного эксперимента при исследовании различных объектов, явлений и процессов;
- владение навыками постановки задачи на основе известной и усвоенной информации и того, что еще неизвестно;
- планирование деятельности: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
- умение решать задачи из разных сфер человеческой деятельности с применением методов информатики и средств ИКТ.
- умение выбирать источники информации, необходимые для решения задачи (средства массовой информации, электронные базы данных, Интернет и др.).

Предметные образовательные результаты:

в сфере познавательной деятельности:

- выбор языка представления информации в соответствии с поставленной целью, определение внешней и внутренней формы представления информации, отвечающей данной задаче автоматической обработки информации (таблицы, схемы, диаграммы, списки и др.);
- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери ее смысла и полноты;
- оценка информации с позиции интерпретации ее свойств человеком или автоматизированной системой (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.);
- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий.

в сфере ценностно-ориентационной деятельности:

- понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации;
- оценка информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; умение отличать корректную аргументацию от некорректной;
- авторское право и интеллектуальная собственность; юридические аспекты и проблемы использования ИКТ в быту, учебном процессе, трудовой деятельности;

в сфере коммуникативной деятельности:

- осознание основных психологических особенностей восприятия информации человеком;
- получение представления о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи;
- овладение навыками использования основных средств телекоммуникаций, форматирования запроса на поиск информации в Интернете с помощью программ навигации (браузеров) и поисковых программ, осуществления передачи информации по электронной почте и др.;
- соблюдение норм этикета, российских и международных законов при передаче информации по телекоммуникационным каналам.

в сфере трудовой деятельности:

- понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей и технических и экономических ограничений;
- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
- использование текстовых редакторов для создания и оформления текстовых документов (форматирование, сохранение, копирование фрагментов и пр.), усовершенствование навыков, полученных в начальной школе;
- решение задач вычислительного характера путем использования существующих программных средств (электронные таблицы);
- использование инструментов визуализации для наглядного представления числовых данных и динамики их изменения;
- приобретение опыта создания и преобразования информации различного вида, в том числе с помощью компьютера.

в сфере эстетической деятельности:

- совершенствование опыта создания эстетически значимых объектов с помощью возможностей средств информационных технологий (графических, цветовых, звуковых, анимационных).

в сфере охраны здоровья:

- понимание особенностей работы со средствами информатизации, их влияние на здоровье человека, владение профилактическими мерами при работе с этими средствами;
- соблюдение требований безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий.

Регулятивные УУД:

- Демонстрировать готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни.

Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

- Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Познавательные УУД:

- Пользоваться знаками, моделями, приведенными в учебнике.

- Давать определения понятий.

- Учиться основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.

- Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.

Коммуникативные УУД:

- Развивать способы взаимодействия с учителем, одноклассниками.
- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
- Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.
- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
- Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.

Личностные УУД:

- Развивать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам.
- Иметь мотивацию к изучению информатики.
- Осваивать социальные нормы, правила поведения.
- Развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Тема 1. Математические основы информатики

Обучающийся научится:

- осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования;
- оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;
- определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи;
- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

Обучающийся получит возможность:

- строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов);
- преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации;
- исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей;
- работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей;
- создавать однотабличные базы данных;
- осуществлять поиск записей в готовой базе данных;
осуществлять сортировку записей в готовой базе данных.

Тема 2. Основы алгоритмизации

Обучающийся научится:

- определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм;
- анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма;
- определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;

- сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.
Обучающийся получит возможность:
- исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;
- преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую;
- строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий;
- строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов;
- строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения

Тема 3. Начала программирования

Обучающийся научится:

- анализировать готовые программы;
- определять по программе, для решения какой задачи она предназначена;
- выделять этапы решения задачи на компьютере.

Обучающийся получит возможность:

- программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений;
- разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций;
разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла

9 класс

Изучение информатики в 9 классе дает возможность учащимся достичь **следующих** результатов развития:

Личностные образовательные результаты:

- владение навыками анализа и критичной оценки получаемой информации с позиций ее свойств, практической и личной значимости, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности; освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональных средств ИКТ;
- умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении учебных проектов.

Метапредметные образовательные результаты:

- представление знаково-символических моделей на формальных языках;
- планирование деятельности: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
- контроль в форме сличения результата действия с заданным эталоном;
- коррекция деятельности: внесение необходимых дополнений и корректив в план действий;
- получение опыта использования методов средств информатики: моделирования; формализации и структурирования информации; компьютерного эксперимента при исследовании различных объектов, явлений и процессов;
- владение навыками постановки задачи на основе известной и усвоенной информации и того, что еще неизвестно;

- владение основными общеучебными умениями информационного характера: анализа ситуации, планирования деятельности, обобщения и сравнения данных и др.;
- умение решать задачи из разных сфер человеческой деятельности с применением методов информатики и средств ИКТ;
- умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении учебных проектов.

Предметные образовательные результаты:

в сфере познавательной деятельности:

- освоение основных понятий и методов информатики;
- выбор языка представления информации в соответствии с поставленной целью, определение внешней и внутренней формы представления информации, отвечающей данной задаче автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы, массивы, списки и др.);
- развитие представлений об информационных моделях и важности их использования в современном информационном обществе;
- построение моделей объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул, программ и пр.);
- оценивание адекватности построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования;
- осуществление компьютерного эксперимента для изучения построенных моделей;
- построение модели задачи (выделение исходных данных, результатов, выявление соотношений между ними);
- выбор программных средств, предназначенных для работы с информацией данного вида и адекватности поставленной задачи;
- освоение основных конструкций процедурного языка программирования;
- освоение методики решения задач по составлению типового набора учебных алгоритмов; использование основных алгоритмических конструкций для построения алгоритма, проверки его правильности путем тестирования и/или анализа хода выполнения, нахождение и исправление типовых ошибок с использованием современных программных средств;
- вычисление логических выражений, записанных на изучаемом языке программирования; построение таблиц истинности и упрощение сложных высказываний с помощью законов алгебры логики;
- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий.

в сфере ценностно-ориентационной деятельности:

- авторское право и интеллектуальная собственность; юридические аспекты и проблемы использования ИКТ в быту, учебном процессе, трудовой деятельности.

в сфере коммуникативной деятельности:

- осознание основных психологических особенностей восприятия информации человеком;
- соблюдение норм этикета, российских и международных законов при передаче информации по телекоммуникационным каналам.

в сфере трудовой деятельности:

- понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей и технических и экономических ограничений;
- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
- использование текстовых редакторов для создания и оформления текстовых документов (форматирование, сохранение, копирование фрагментов и пр.);
- решение задач вычислительного характера путем использования существующих программных средств (электронные таблицы);
- создание и редактирование рисунков, чертежей, слайдов презентаций;
- использование инструментов презентационной графики при подготовке и проведении устных сообщений;

- использование инструментов визуализации для наглядного представления числовых данных и динамики их изменения;
- создание и наполнение собственных баз данных;
- приобретение опыта создания и преобразования информации различного вида, в том числе с помощью компьютера.

в сфере эстетической деятельности:

- совершенствование опыта создания эстетически значимых объектов с помощью возможностей средств информационных технологий (графических, цветовых, звуковых, анимационных).

в сфере охраны здоровья:

- понимание особенностей работы со средствами информатизации, их влияние на здоровье человека, владение профилактическими мерами при работе с этими средствами;
 соблюдение требований безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий.

Тема 1. Моделирование и формализация

Выпускник научится:

- осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования;
- оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;
- определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи;
- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

Выпускник получит возможность:

- строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов);
- преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации;
- исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей;
- работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей;
- создавать однотабличные базы данных;
- осуществлять поиск записей в готовой базе данных;
 осуществлять сортировку записей в готовой базе данных.

Тема 2. Алгоритмизация и программирование

Выпускник научится:

- выделять этапы решения задачи на компьютере;
- осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи;
- сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.

Выпускник получит возможность:

- исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;
- разрабатывать программы, содержащие подпрограмму;
- разрабатывать программы для обработки одномерного массива:
 (нахождение минимального (максимального) значения в данном массиве;
- подсчёт количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию;
- нахождение суммы всех элементов массива;
- нахождение количества и суммы всех четных элементов в массиве;
 сортировка элементов массива и пр.).

Тема 3. Обработка числовой информации

Выпускник научится:

- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

Выпускник получит возможность:

- создавать электронные таблицы, выполнять в них расчёты по встроенным и вводимым пользователем формулам;
строить диаграммы и графики в электронных таблицах.

Тема 4. Коммуникационные технологии

Выпускник научится:

- выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации;
- анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации;
- распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ; оценивать предлагаемые пути их устранения.

Выпускник получит возможность:

- осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума;
- определять минимальное время, необходимое для передачи известного объёма данных по каналу связи с известными характеристиками;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций;

создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-страницы, включающей графические объекты.

3. Содержание учебного предмета

8 класс

1. Математические основы информатики - 12 часов

Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика. Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.

2. Основы алгоритмизации - 10 часов

Учебные исполнители Робот, Удвоитель и др. как примеры формальных исполнителей. Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Алгоритмический язык — формальный язык для записи алгоритмов.

Программа — запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем. Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Алгоритм работы с величинами — план целенаправленных действий по проведению вычислений.

при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов

3. Начала программирования - 10 часов

Язык программирования Основные правила языка программирования Паскаль: структура программы; правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл).

Решение задач по разработке и выполнению программ в среде программирования Паскаль.

4. Итоговое повторение – 1 час

9 класс

1. Моделирование и формализация - 9 часов

Понятия натурной и информационной моделей. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертеж, граф, дерево, список и др .) и их назначение . Модели в математике, физике, литературе, биологии и т . д . Использование моделей в практической деятельности Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования. Компьютерное моделирование Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач

Реляционные базы данных Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними Ввод и редактирование записей Поиск, удаление и сортировка данных

2. Алгоритмизация и программирование - 8 часов

Этапы решения задачи на компьютере. Конструирование алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма Вызов вспомогательных алгоритмов. Рекурсия. Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

3. Обработка числовой информации - 6 часов.

Электронные таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки Выполнение расчетов Построение графиков и диаграмм Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

4. Коммуникационные технологии – 10 часов.

Локальные и глобальные компьютерные сети Интернет Скорость передачи информации Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы

Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта. Оформление сайта Размещение сайта в Интернете

Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет

5. Повторение - 1 час.

Перевод небольших целых чисел из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную.

Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.

Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение.

Решение задач по разработке и выполнению программ в среде программирования Паскаль.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во чч.	Количество работ			Воспитательный компонент урока
			Практических	Компьютерных	Контрольных	
8 КЛАСС						
1.	Инструктаж по ТБ, правила поведения на уроке информатики. Введение в предмет. Постановка целей и задач курса информатики в 8 классе.	1				Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
2.	Математические основы информатики	12	7	1	1	<p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>
3.	Основы алгоритмизации	10	5		1	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения</p>

						конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
4.	Начала программирования	10		8	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
5.	Годовая промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1			1	Организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
	Итого	34	12		4	

**Календарно-тематическое планирование к
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА»**

для ступеней основного общего образования
базовый уровень

8 класс

№ урока	Наименование разделов и тем урока	Кол- во часов	Дом. задание	Дата
------------	-----------------------------------	---------------------	--------------	------

Введение		1		
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места	1	введение. РТ №1,3,7	
Тема 1. Математические основы информатики (12 часов)				
2	Общие сведения о системах счисления	1	1.1.1 РТ №19,20,23,26,29	
3	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика	1	§ 1.1.2,1.1.6 № 16,17 РТ № 41, 47, 49	
4	Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. Компьютерные системы счисления	1	1.1.3, 1.1.4 РТ №43, 35 доделать 50,51	
5	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q	1	1.1 №15,19 к параграфу, №52-54, 61	
6	Представление целых чисел	1	1.2.1 вопросы 4-6 (письменно) к параграфу. РТ №68-70	
7	Представление вещественных чисел	1	1.2 до конца, №7-10 к параграфу письменно. РТ № 72, 73, 75	
8	Высказывание. Логические операции.	1	1.3(пункт 1,2) РТ №76, 77, 79, 82	
9	Построение таблиц истинности для логических выражений	1	1.3(пункт 3) №10 к параграфу. РТ №83	
10	Свойства логических операций.	1	1.3(пункт 4) №10 к параграфу. РТ №84, 85,86,88	
11	Решение логических задач	1	1.3(пункт 5) РТ №90,92	
12	Логические элементы	1	1.3 (пункт 6) №13 к параграфу, РТ 93, 94, подготовиться к к/р	
13	Обобщение и систематизация основных понятий темы Математические основы информатики. Проверочная работа	1		
Тема 2. Основы алгоритмизации (10 часов)				
14	Алгоритмы и исполнители	1	2.1 №17,20 к параграфу. РТ №102,108, дополнительно 104, 110	
15	Способы записи алгоритмов	1	2.2 №9 по желанию РТ №113,114	
16	Объекты алгоритмов	1	2.3 РТ 115,116, 117 (г-е),118(г-д)	
17	Алгоритмическая конструкция следование	1	2.4.1 РТ №128(в-д), 131, 132	
18	Алгоритмическая конструкция ветвление. Полная форма	1	2.4.2 РТ №135(б), 137(б),138(в)	
19	Сокращённая форма ветвления	1	2.4.2 РТ №142, 146	
20	Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием продолжения	1	2.4.3 РТ №148, 150 (в,г), 151(в),152(б)	
21	Цикл с заданным условием окончания работы	1	2.4.4 РТ №153,156	

22	Цикл с заданным числом повторений	1	2.4.5 РТ №158 (б,в) 159 (в), 160 (б), подготовиться к к/р	
23	Обобщение и систематизация основных понятий темы Основы алгоритмизации. Проверочная работа	1		
Тема 3. Начала программирования (10 часов)				
24	Общие сведения о языке программирования Паскаль	1	§ 3.1 РТ №171, 173	
25	Организация ввода и вывода данных	1	§ 3.2 вопросы 2-11(письм)	
26	Программирование линейных алгоритмов	1	§ 3.3 РТ №178, просмотреть видео материал по адресу http://Fourneyron/archiv/pascal/pascal.html	
27	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор.	1	§ 3.4.1 №6(а), 9, РТ №182	
28	Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений.	1	§ 3.4.2, 3.4.3 №16 РТ №185,186	
29	Программирование циклов с заданным условием продолжения работы.	1	§ 3.5.1 РТ №188, 189 (в), 190, 192	
30	Программирование циклов с заданным условием окончания работы.	1	§ 3.5.2 РТ №194,195	
31	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования». Проверочная работа	1		
32	Программирование циклов с заданным числом повторений.	1	§ 3.5.3 РТ №198, 200	
33	Годовая промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1		
34	Различные варианты программирования циклического алгоритма.	1		

4. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во чч.	Количество работ			Воспитательный компонент урока
			Практических	Компьютерных	Контрольных	
9 КЛАСС						
1.	Инструктаж по ТБ, правила поведения на уроке информатики. Введение в предмет. Постановка целей и задач курса информатики в 9 классе.	1				Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на

						уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
2.	Моделирование и формализация	9	7		1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
3.	Алгоритмизация и программирование	8	2	5	1	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
4.	Обработка числовой информации в электронных таблицах	7		6	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
5.	Коммуникационные технологии	8	2	3		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка

						исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
6.	Итоговая аттестация. Итоговая контрольная работа	1			1	Организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
	Итого	34	9		4	

**Календарно-тематическое планирование к
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА»**

для ступеней основного общего образования
базовый уровень

9 класс

№ урока	Наименование разделов и тем урока	Кол-во часов	Дом. задание	Дата
	Введение	1		
1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места	1	введение. РТ №1,3,7	
Тема 1. Моделирование и формализация информатики (9 часов)				
2.	Моделирование как метод познания	1	§1.1 РТ №23,25-27. Доп. задание: презентация на тему «этапы построения информационной модели»	
3.	Знаковые модели. Практическая работа	1	§1.2 РТ №28-30	

4.	Графические модели. Практическая работа	1	§1.3. РТ №35,37,38,40,42	
5.	Табличные модели. Практическая работа	1	§1.4 №47,51,53	
6.	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных.	1	§1.5. РТ №55,58,60	
7.	Система управления базами данных	1	§1.6 (п. 1,2,3) задания 2-5 к параграфу	
8.	Создание базы данных. Запросы на выборку данных. Практическая работа	1	§1.6 РТ №61, 62, подготовка к к/р.	
9.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация». Проверочная работа	1		
Тема 2. Алгоритмизация и программирование (8 часов)				
10.	Решение задач на компьютере	1	§2.1 вопросы 2-13 к параграфу	
11.	Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива.	1	§2.2	
12.	Вычисление суммы элементов массива. Практическая работа	1	§2.2	
13.	Последовательный поиск в массиве. Практическая работа	1	§2.2	
14.	Сортировка массива	1	§2.2	
15.	Конструирование алгоритмов	1	§2.3 вопросы 2-11 после параграфа. Доп. задание РТ №88,89	
16.	Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль	1	§2.4, подготовка к к/р	
17.	Алгоритмы управления. Обобщение и систематизация основных понятий темы «Алгоритмизация и программирование». Проверочная работа	1	§2.5	
Тема 3. Обработка числовой информации (6 часов)				
18.	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы.	1	§3.1 задания 2-16 к параграфу	
19.	Организация вычислений. Практическая работа Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.	1	§3.2.1 вопросы 2-12 к параграфу	
20.	Встроенные функции. Логические функции.	1	§3.2 (п.2,3) РТ №114, 116-120	
21.	Сортировка и поиск данных.	1	§3.3.1 РТ №124	
22.	Построение диаграмм и графиков. Практическая работа	1	§3.3.2 РТ № 235-127, 133,134, подготовка к к/р	

23.	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Обработка числовой информации в электронных таблицах». Проверочная работа.	1		
Тема 4. Тема Коммуникационные технологии (10 часов)				
24.	Локальные и глобальные компьютерные сети. Практическая работа	1	§4.1 РТ 136,142-144, Доп: 137,138	
25.	Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера	1	§4.2 (п.1,2) РТ №146(б), 147(б)	
26.	Доменная система имён. Протоколы передачи данных.	1	§4.2 (п.3,4) РТ 151-153	
27.	Всемирная паутина. Файловые архивы. Практическая работа	1	§4.3 (п.1,2) РТ №158,161,163,165	
28.	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет.	1	§4.3.3 РТ №159	
29.	Итоговая аттестация. Контрольная работа	1		
30.	Технологии создания сайта. Практическая работа	1	§4.4	
31.	Содержание и структура сайта. Практическая работа	1	§4.4	
32.	Оформление сайта. Практическая работа	1	§4.4	
33.	Размещение сайта в Интернете. Практическая работа	1	§4.4	
34.	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Коммуникационные технологии».	1		