

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«БАРАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«РАССМОТРЕНА»

Протокол № 1
«28» 08 2023г.

Руководитель ШТГ
учителей гуманитарного
цикла и начальных классов
ГМГ - Горбачева Е.М.

«ПРИНЯТА»

педагогическим советом

Протокол № 1
от «
» 28.08 2023 г

«УТВЕРЖДЕНА»

Приказ № 101
«29» 08 2023г.

Директор
А.Ю. Скакунов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по английскому языку

8-9 класс

Срок реализации: 01.09.2023 – 24.05.2024 гг.

Составитель: Коршева Мария Владимировна

Учитель английского языка

«СОГЛАСОВАНА»

Зам. директора по УВР
В.А. Феоктистова
«28» 08 2023 г.

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

1. Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований ФГОС ООО второго поколения, в соответствии с ФОП, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.
2. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 с внесенными изменениями;
4. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253;
5. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Барановской СОШ» Сафоновского района Смоленской области
6. Программа к УМК О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. «Новый курс английского языка для российских школ». 5-9 классы 2-е издание стереотипное, Москва, Дрофа, 2010г.
7. Рабочая программа Английский язык 5-9 классы Rainbow English 3-е издание, стереотипное Вертикаль Дрофа Москва 2016г, составитель: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова
8. Положения о порядке разработки, экспертизы и утверждения рабочих программ в МБОУ «Барановская СОШ» Сафоновского района Смоленской области;
9. Учебного плана МБОУ «Барановская СОШ» Сафоновского района Смоленской области на 2023 – 2024 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. Учебник О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М. Баранова Английский язык "Rainbow English" для 8 класса общеобразовательных учреждений , Москва: Дрофа, 2016
8. **Рабочая тетрадь** О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М. Баранова Английский язык "Rainbow English" для 8 класса общеобразовательных учреждений , Москва: Дрофа, 2016
9. Учебник О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М. Баранова Английский язык "Rainbow English" для 9 класса общеобразовательных учреждений , Москва: Дрофа, 2016
10. **Рабочая тетрадь** О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М. Баранова Английский язык "Rainbow English" для 9 класса общеобразовательных учреждений , Москва: Дрофа, 2016

На изучение иностранного языка в 8-9 классах отводится 3 часа в неделю, соответственно 204 часов на изучение всего курса

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения английского языка в 8- 9 классах ученик научиться понимать:

- - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)
- - основные способы словообразования(аффиксация, словосложение, конверсия);
- - особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;
- - интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- - признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных., степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных., предлогов);
- - основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика) , принятые в стране изучаемого языка;
- - роль владения иностранным языком в современном мире;
- - особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся **научатся:**

В области говорения

- - начинать, вести /продолжать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- - рассказывать о себе, своей семье, друзьях. Своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого язык;.

Получат возможность научиться:

- - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;

в области аудирования научатся:

- - понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов;
- - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста. выделять главную мысль;
- - использовать переспрос, просьбу повторить;

Получат возможность научиться:

- - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста. выделять главную мысль;

в области чтения научатся:

- - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- - читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информацией;

Получат возможность научиться:

- - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием;
- - ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

в области письма и письменной речи научатся:

- - заполнять анкеты и формуляры;
- - писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Получат возможность научиться:

- - расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

- Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- - социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- - создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

Личностные результаты

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты

1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Выпускник научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Выпускник *научится*:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Выпускник *научится*:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

Письмо

I. Выпускник *научится*:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. Выпускник *научится*:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. Выпускник *научится*:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. Выпускник *научится*:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики 5 класса лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную

лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

I. Выпускник *научится*:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

1.3. *Социокультурная осведомленность*

I. Выпускник *научится*:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики.

2. *Предметные результаты в познавательной сфере*

Выпускник *научится*:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- пользоваться справочным материалом;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку.

3. *Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере*

Выпускник *научится*:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник *научится*:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник *научится*:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Предметное содержание речи

8 класс

Предметное содержание	Тематика общения
1. Спорт и занятия на свежем воздухе.	Летние каникулы. Виды спорта. Наречия little, less. Летние каникулы. Конструкция used to. Спорт в Британии. Спорт в России. Спорт в твоей жизни. Спорт. Спортивные игры. Беседа о спорте, который я люблю. Спорт.

	<p>Древние олимпийские игры. Введение лексики (спортивная одежда) Past Perfect. Использование предлогов со словом field. Современные олимпийские игры. Синонимы. Летние и Зимние олимпийские игры. Беседа о недавних Зимних и Летних олимпийских играх. Выполнение грамматических упражнений. Спорт в вашей школе. Беседа о спорте в вашей школе. Татьяна Тарасова. Образование прилагательных с помощью суффиксов –ic и –al. Отвечают на вопросы о здоровом образе жизни. Нужен ли нам спорт?</p>
2. Искусство. Театр	<p>Виды развлечений. Дети-вундеркинды. Совершенствование навыков использования в речи прошедшего совершенного времени. Театр. Искусство. История развлечений. Ответы на вопросы по теме «Ты и твое свободное время». Чтение текста «История развлечений» и беседа по нему. Театр. Из истории развлечений. Отработка употребления глаголов в простом прошедшем времени и прошедшем совершенном. Перевод из прямой в косвенную речь. Большой театр. Предлоги to, for. Чтение текста о посещении Большого Театра и беседа по нему. Поход в театр. Перевод прямой речи в косвенную. Искусство. Шекспир. Английский театр. Театры в 16 веке. Творчество Шекспира. Аудирование отрывка из «12 ночи». Чтение-беседа по данному тексту.</p>
3. Кино.	<p>Пасадена. Past и perfect past simple. Составление развернутых монологических высказываний. Кино. Совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи. Из истории кино. Использование артиклей с названиями театров. Кино. Чарли Чаплин. Чтение текста об американской киноиндустрии. Составление диалогов о театре. Описание современного кинотеатра. Кинофильмы. Дифференцирование грамматических форм прошедшего совершенного и простого прошедшего времени. Типы кинофильмов. Описание типов фильмов по картинкам. Знакомство с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом. Поход в кино. Аудирование текста «Давайте пойдем в кино». Любимые фильмы. Использование суффикса -ish- для образования производных слов. Мультфильмы. Словообразование от глагола to see. Сравнение кино и театра.</p>
4. Выдающиеся люди мира.	<p>Важные события в мировой истории. Выдающиеся люди мира. Знакомство с пассивным залогом. Знаменитые художники и писатели. Великие ученые. Аудирование текстов о великих учёных. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Синонимы to learn, to study. Великие люди. Грибоедов. Ломоносов. Великие люди мира. Выдающиеся люди планеты. Использование предлогов by, with. Выдающиеся люди планеты. Использование пассивного залога в речи. Сравнение жизненного пути М. Ломоносова и Б. Франклина Нельсон. Королевы Виктория, Елизавета. Использование суффиксов –dom, - hood, -ship, - ism, для образования производных слов. Стив Джобс. Использование фразеологических глаголов с put. Обобщение изученного материала по теме «Выдающиеся люди мира». Гагарин.</p>

9 класс

Предметное содержание	Тематика общения
1. СМИ: радио, телевидение, интернет.	<p>СМИ. Телевидение. Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени. Телепрограммы и телеканалы. «BBC» - Британская теле - и радиоккомпания. Телевидение в школе. Аббревиатура. Что мы смотрим по телевидению. Неисчисляемые имена</p>

	<p>существительные. Пассивный залог настоящего и прошедшего совершенного времени. Фразовый глагол turn. Влияние телевидения. Значение телевидения. Современное телевидение. Грамматические особенности слова police. Дети и телевидение. Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir. Новейшие средства массовой информации. Интернет. Грамматические особенности слов data, media. Современные СМИ. СМИ и реклама. Теле и радиовещание. Любимая телепередача.</p>
<p>2. Печатные издания: книги, журналы, газеты</p>	<p>Книги. Употребление структуры «never/sometimes/often fail to do». Мнения читателей. Употребление слов say, Tell, speak, chat, answer, reply, explain, add. Великие библиотеки мира. Какими бывают книги? Синонимы. Книги. Типы книг. Различие между словами Print type, publish. Неопределенное местоимение one. Британские газеты. Британская пресса. Причастия. Первое печатное издание. Заголовки газет. Фразовый глагол to look. Н. Гумилев - Великий поэт. Причастие 1 в различных словосочетаниях. Разговор по телефону. Печатные издания. Журналистика. Словообразование при помощи суффиксов -ly, -ous, -ment. Льюис Кэрролл. Книга, которую я прочитал. Великие писатели мира. Шедевры мировой литературы. Печатные издания. Шерлок Холмс. Интересные факты. Творчество О. Генри. Посещение библиотеки.</p>
<p>3. Наука и технологии</p>	<p>Известные ученые и их открытия. Знакомство с мировыми учеными и их открытиями. Что такое наука. Что такое технология. Компьютеры. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Индустриальная революция в Европе. История технологий. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Из истории возникновения техники. Приборы и инструменты, которые мы используем дома. История возникновения зонтика. Различие употреблений глаголов to invent, to discover. История появления чулок. Словообразование при помощи префикса -en. История технологии. Всемирные изобретения. Инфинитив. Изобретения. Советские космонавты. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями. Первый полёт человека в космос. Фразовый глагол to break. Исследование космоса. Модальные глаголы. Космос и мы. Московский и Лондонский метрополитены. Изобретения, которые навсегда изменили мир. Наука и технологии. Технологический прогресс. Открытие неизвестного острова.</p>
<p>4. Подростки: их жизнь и проблемы</p>	<p>Жизнь подростков. Карманные деньги. Британские подростки. Различие между словами pair и couple. Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Наречия, в состав которых входит элемент any. Работа для подростков. Знакомство со сложным дополнением. Необычная школа. Подростки и домашние питомцы. Кумиры подростков. Проблемы отцов и детей. Сложное дополнение. Подросток и его окружение. Расизм в Британии. Словообразование при помощи суффикса -ive. Проблема иммиграции. Азартные игры подростков. Фразовый глагол to get. Совершенствование монологической речи. Молодежные движения и организации. Употребление глаголов to be/to get с прилагательными. Конструкция to be used to/used to. Жизнь Британских подростков. Подростки и повседневная жизнь. Проблемы подростков. Критика подростков. Новая работа Джейка. Подростки и их жизнь.</p>

Тематическое планирование с распределением часов

8 класс

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Спорт и занятия на свежем воздухе	26	1(итоговая)
2	Искусство. Театр.	25	1 (итоговая), 1(тематическая)
3	Кино.	25	1 (итоговая), 1(тематическая)
4	Выдающиеся люди мира	26	1 (промежуточная), 1(тематическая)
	Итого	102	3 (итоговых), 1 (промежуточная), 3(тематических)

9класс

Раздел	Учебные ситуации	Часы	Количество контрольных работ
1.	СМИ: радио, телевидение, интернет	25	1 (итоговая)
2.	Печатные издания: книги, журналы, газеты	26	1 (итоговая) 1 (тематическая)
3.	Наука и технологии	26	1 (итоговая) 1 (тематическая)
4.	Подростки: их жизнь и проблемы	25	1 (итоговая)
	ИТОГО	102	4 (итоговых) 2 (тематических)

Тематическое планирование 8 класс

Номер урока	Тема урока, основное содержание, темы контрольных, лабораторных, практических работ	Количество часов	Дата проведения	Домашнее задание
1.	Летние каникулы. Виды спорта. <i>Введение Л.Е. Наречия little, less.</i>	1		упр.4 стр.6, выучить слова
2.	Летние каникулы. <i>Введение лексики и ее тренировка. Конструкция used to.</i>	1		упр.8,9 стр.9
3.	Виды спорта. <i>Конструкция used to.</i>	1		упр. 10, 11 стр. 9
4.	Спорт в Британии. <i>Введение лексики и ее тренировка.</i>	1		выучить слова, упр.8,9 стр.13,14
5.	Спорт в России. <i>Введение лексики и ее тренировка. Конструкция used to.</i>	1		выучить слова
6.	Спорт в твоей жизни. <i>Введение лексики и ее тренировка.</i>	1		упр. 10,11 стр.14
7.	Спорт. Спортивные игры. <i>Введение лексики и ее тренировка.</i>	1		выучить слова, составить сообщение
8.	Спорт. <i>Аудирование.</i>	1		Описать картинку
9.	Спорт в Британии. <i>Работа с текстом.</i>	1		упр.8,9 стр. 18
10.	Спорт в Британии. <i>Беседа о спорте, который я люблю.</i>	1		упр.10,11 стр.18
11.	Спорт. Древние олимпийские игры. <i>Введение лексики (спортивная одежда) Прошедшее совершенное время.</i>	1		выучить слова, упр.8,9 стр.22
12.	Спорт. <i>Употребление предлогов со словом field.</i>	1		упр.10,11 стр. 22
13.	Спорт. Современные олимпийские игры. <i>Синонимы. Работа с текстом.</i>	1		упр.8 – 11 стр.26-27
14.	Спорт. Летние и Зимние олимпийские игры.	1		упр.8 – 11 стр.30-31
15.	Спорт в вашей школе. <i>Введение и тренировка лексики.</i>	1		Выучить слова, упр.8 11 стр.35
16.	Обобщение по теме «Спорт». Татьяна Тарасова.	1		подготовиться к словарному диктанту (упр.10 стр.46), упр. 8 – 11

				стр.40-41
17.	Нужен ли нам спорт? Словарный диктант по теме «Спорт».	1		повторить лексику и грамматику, упр.8 – 10 стр.45
18.	Олимпийские игры в Кила Репур.	1		Упр.4,5 стр. 5 (р.т.)
19.	Наземный парус.	1		Упр.9,10 стр.9 (р.т.)
20.	Спорт и занятия на свежем воздухе.	1		Упр. 21 – 23 стр.14-15 (р.т.)
21.	Из истории фигурного катания.	1		Упр.29 – 30 стр.19-20 (р.т.)
22.	Скачки на лошадях.	1		Упр.34 стр.23 (р.т.)
23.	Марафон.	1		Подготовиться к контрольной работе
24.	Итоговая контрольная работа	1		повторять слова
25.	Спорт.	1		повторять слова, подготовиться к презентации
26.	Урок-презентация по теме «Две столицы».	1		Повторить лексику.
27.	Виды развлечений. <i>Введение и отработка новой лексики.</i>	1		выучить слова
28.	Дети-вундеркинды. <i>Совершенствование навыков использования в речи прошедшего совершенного времени</i>	1		упр.8,9 стр.54
29.	Театр. <i>Введение новой лексики и её тренировка.</i>	1		упр.10,11 стр.54
30.	Искусство. История развлечений.	1		упр.8,9 стр.58
31.	Театр. Из истории развлечений. <i>Отработка употребления глаголов в простом прошедшем времени и прошедшем совершенном.</i>	1		упр.10,11 стр.58
32.	Театр. <i>Введение театральной лексики и её тренировка в речи.</i>	1		упр.8,9 стр.63
33.	Театр. <i>Прямая и косвенная речь.</i>	1		упр.10,11 стр.63
34.	Большой театр. <i>Предлоги to, for.</i>	1		упр.8,9 стр.67
35.	Поход в театр.	1		упр.10,11 стр.68

36.	Театр. <i>Введение лексики и её тренировка.</i>	1		выучить слова
37.	Искусство. Шекспир. <i>Работа с текстом</i>	1		упр.8,9 стр.71
38.	Английский театр.	1		упр.10,11 стр.72
39.	Театры в 16 веке.	1		упр. 8,9 стр.76
40.	Творчество Шекспира. <i>Введение лексики и ее тренировка.</i>	1		упр.10,11 стр.76
41.	Творчество Шекспира.	1		упр.8 – 11 стр.81, подготовить ся к словарному диктанту упр.11 стр.92
42.	Обобщение по теме «Искусство. Театр». Словарный диктант по теме «Традиции, праздники, фестивали».	1		подготовить ся к контрольной работе, упр.8 – 11 стр.86
43.	Итоговая контрольная работа	1		повторить записи, упр.8,9 стр.91
44.	Искусство. <i>Работа с текстом о пантомиме.</i>	1		упр.10 стр.91
45.	Школьный театр.	1		Упр. 4,6 стр.27,28 (р.т.)
46.	Ромео и Джульетта.	1		Упр.9 стр.31, упр.10 стр.32 (р.т.)
47.	Искусство. Театр.	1		Упр.20,21 стр.36 – 38 (р.т.)
48.	Альберт Холл.	1		Упр.29 - стр. 43-44
49.	Дэвид Коперфилд.	1		Упр.36 стр.48 (р.т.)
50.	Развлечения для людей.	1		Подготовить ся к контрольной работе
51.	Контрольная работа по теме «Театр. Искусство. Великие люди искусства».	1		повторить записи, слова, создать презентацию , упр.7 стр.95
52.	Урок-презентация по теме «Посещение Британии».	1		повторить слова,

				правила.
53.	Пасадена.	1		упр.1 стр.5 (выучить)
54.	Кино. <i>Совершенствование навыков построения предложений в косвенной речи. Введение лексики и ее тренировка.</i>	1		выучить слова, упр.8,9 стр.10
55.	Из истории кино. <i>Употребление артиклей с названиями театров.</i>	1		упр.10,11 стр.10
56.	Кино. Чарли Чаплин.	1		упр.8,9 стр.13,14
57.	Кино. Чарли Чаплин. <i>Составление диалогов о театре. Описание современного кинотеатра.</i>	1		упр.10,11 чтр.14
58.	Кинофильмы. <i>Совершенствование навыков дифференцирования грамматических форм прошедшего совершенного и простого прошедшего времени.</i>	1		выучить слова, упр.8,9 стр.17,18
59.	Типы кинофильмов.. <i>Согласование времен.</i>	1		упр.10,11 стр.18
60.	Типы фильмов.	1		выучить слова, упр.8 – 11 стр.22
61.	Типы кинофильмов. <i>Введение новой лексики и её закрепление.</i>	1		выучить слова, упр.8,9 стр.26-27
62.	Типы кинофильмов. <i>Знакомство с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом.</i>	1		упр.10,11 стр.27
63.	Поход в кино.	1		упр.8,9 стр.31 – 32
64.	Поход в кино.	1		упр.10,11 стр.32
65.	Любимые фильмы. <i>Введение лексики и её закрепление. Употребление предлогов.</i>	1		выучить слова, упр.8 стр.37
66.	Любимые фильмы. <i>Знакомство с особенностями использования в речи собирательных существительных, использование их в речи.</i>	1		упр.9,10 стр.37
67.	Любимые фильмы. <i>Использование суффикса -ish-для образования производных слов.</i>	1		упр.11 стр.37
68.	Мультфильмы. <i>Словообразование от глагола to see. Сравнение кино и театра. Составление рассказа о любимом мультфильме по плану.</i>	1		упр.8,9 стр. 42
69.	Обобщение изученного материала по теме «Кино».	1		упр.10,11 стр.43, подготовить ся к словарному диктанту

				упр.11 стр.48
70.	В кино. Словарный диктант по теме «Кино».	1		упр.8 – 11 стр.47-48
71.	Любимые мультфильмы.	1		Упр.4,5 стр.52 (р.т.)
72.	Из истории американского кинематографа.	1		Упр.9,10 стр.56 (р.т.)
73.	Кино.	1		подготовить ся к контрольной работе
74.	Итоговая контрольная работа	1		Упр.20 – 22 стр.60-62 (р.т.)
75.	Джеймс Кэмерон и его фильмы.	1		Упр.30-31 стр.66-68 (р.т.)
76.	Знаменитые люди кинематографа.	1		Подготовка к контрольной работе
77.	Контрольная работа по теме «Кино».	1		упр.7 стр.51, создать презентацию
78.	Урок-презентация по теме «Кино».	1		повторить слова, правила.
79.	Важные события в мировой истории. <i>Введение и тренировка лексики.</i>	1		выучить слова
80.	Выдающиеся люди мира. <i>Знакомство с пассивным залогом.</i>	1		упр.8,9 стр.57
81.	Знаменитые художники и писатели. <i>Совершенствование навыков использования пассивного залога в устных и письменных высказываниях.</i>	1		упр.58,59 стр.58
82.	Великие ученые.	1		упр.8,9 стр.62
83.	Исаак Ньютон.	1		упр.10,11 стр.63
84.	Екатерина Великая. <i>Синонимы to learn, to study.</i>	1		упр.7 – 10 стр.67-68
85.	Великие люди. Грибоедов. Ломоносов. <i>Совершенствование навыков корректного использования предлога с глаголом to take.</i>	1		выучить слова, упр.8,9 стр.73 15.04
86.	Великие люди мира.	1		упр.10,11 стр.73
87.	Выдающиеся люди планеты. <i>Употребление предлогов by, with.</i>	1		упр. упр.8,9 стр.77
88.	Выдающиеся люди планеты. <i>Употребление пассивного залога в речи.</i>	1		упр.10,11 стр.77

89.	Выдающиеся люди. (Нельсон)	1		выучить правило, упр.8,9 стр.81
90.	Выдающиеся люди планеты. <i>Знакомство с языковыми средствами высказывания своего мнения</i>	1		упр.10,11 стр. 82
91.	Выдающиеся люди планеты. (королевы Виктория, Елизавета) <i>Совершенствование навыков использования модальных глаголов с конструкциями в пассивном залоге.</i>	1		упр.8,9 стр.86
92.	Королевы Виктория и Елизавета.	1		упр.10,11 стр.86,87
93.	Великие люди планеты. <i>Использование суффиксов –dom, - hood, -ship, - ism, для образования производных слов.</i>	1		упр.8,9 стр.93
94.	Великие люди планеты. <i>Употребление фразеологических глаголов с put.</i>	1		упр.10,11 стр.93, подготовиться к словарному диктанту упр.11 стр.98
95.	Обобщение изученного материала по теме «Выдающиеся люди мира». Словарный диктант по теме «Выдающиеся люди мира».	1		упр. 8,9 стр.97
96.	Великие люди.	1		упр.10,11 стр.97,98
97.	Подготовка к итоговой контрольной работе за год.	1		подготовиться к итоговой контрольной работе
98.	Годовая промежуточная аттестация	1		повторить записи, упр.7 стр.101
99.	Талантливые люди.	1		Упр.4,5 стр.74 (р.т.)
100.	Эйнштейн – великий ученый 20 века.	1		Упр.9,10 ст.78 (р.т.)
101.	Выдающиеся люди мира. Известные композитор и художник.	1		Упр. 21-22 стр.82-83 (р.т.)
102.	Контрольная работа по теме «То, как мы выглядим».	1		повторить записи

Тематическое планирование к учебнику Rainbow English 9

класс

Номер урока	Тема урока, основное содержание, темы контрольных, лабораторных, практических работ	Количество часов	Дата проведения	Домашнее задание
1.	СМИ. Телевидение. <i>Аудирование. Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени.</i>	1		упр.11, 12 стр. 10
2.	Средства массовой информации. <i>Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.</i>	1		упр.9,10 стр.10
3.	Телепрограммы и телеканалы <i>Введение лексики по данной теме. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.</i>	1		Выучить слова, упр.11-12 стр. 16
4.	«BBC» - Британская теле - и радиоккомпания. <i>Чтение текста с полным пониманием содержания.</i>	1		упр.9,10 стр.16
5.	Телевидение в школе. <i>Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.</i>	1		упр.9,10 стр.20
6.	Что мы смотрим по телевидению. <i>Неисчисляемые имена существительные.</i>	1		упр.11,12 стр.21
7.	Телепрограммы. <i>Аудирование. Чтение текста. Фразовый глагол turn.</i>	1		упр. 9,10 стр.25,26
8.	Влияние телевидения. <i>Пассивный залог прошедшего совершённого времени.</i>	1		упр.11, 12 стр. 26
9.	Значение телевидения. <i>Пассивный залог настоящего и прошедшего совершённого времени.</i>	1		упр.9,10 стр.30
10.	Современное телевидение. <i>Введение и первичное закрепление лексики по теме. Пассивный залог.</i>	1		упр.11,12 стр.31
11.	Современное телевидение. <i>Совершенствование диалогической речи. Грамматические особенности слова police.</i>	1		упр.10,11 стр.35
12.	Современное телевидение. <i>Чтение текста с извлечением конкретной информации.</i>	1		упр.9,12 стр.34,35
13.	Дети и телевидение. <i>Введение и закрепление лексики. Словообразование: префиксы dis, in, non, in, im, il, ir.</i>	1		упр.9, 11 стр.39,40
14.	Новейшие средства массовой	1		Выучить

	информации. Интернет. <i>Чтение текста с полным пониманием содержания. Грамматические особенности слов data, media.</i>			слова, упр.10,12 стр.40
15.	Правила написания писем личного характера <i>Введение фраз-клише, вводных фраз, употребляемых в письмах личного характера.</i>	1		Упр.7,8 стр 44
16.	Правила написания писем личного характера <i>Составление письма личного характера</i>	1		Упр.9 стр.44
17	Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет» <i>Словообразование: префиксы dis, in, non, in, im, il, ir.</i>	1		Упр.9-11 стр.48
18	Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет»	1		Слова повторить
19.	Отношение типичного американца к телевидению. <i>Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	1		Упр.5 стр.5 (р.т.)
20.	Пользователи интернета. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	1		Упр.9,10 стр.9 (р.т.)
21.	Современные СМИ. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	1		Упр.18-23 стр.13-15 (р.т.)
22.	СМИ и реклама. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	1		Упр.28,29 стр.19 (р.т.)
23.	Теле и радиовещание. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	1		Упр.36 стр.24 (р.т.)
24.	Любимая телепередача. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	1		Подготовиться к контрольной работе
25.	Итоговая контрольная работа за первую четверть.	1		Упр.12 стр.49 (подготовиться к словарному диктанту), упр.7 стр.52
26.	Урок-презентация и словарный диктант по теме «СМИ: радио, телевидение, интернет». <i>Анализ контрольной работы. Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме.</i>	1		Повторить записи и слова
27.	Книги. <i>Введение и первичное закрепление лексики. Употребление</i>	1		Выучить слова, упр.

	<i>структуры «never/sometimes/often fail to do»</i>			10,11 стр.58
28.	Мнения читателей. <i>Употребление слов say, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add.</i>	1		упр.9,12 стр.58,59
29.	Великие библиотеки мира. <i>Аудирование. Ознакомление с синонимами.</i>	1		упр.9,11 стр.63
30.	Какими бывают книги? <i>Синонимы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	1		упр.10,12 стр.63
31.	Книги. Типы книг. <i>Аудирование. Различие между словами Print type, publish.</i>	1		Упр. 12 стр.68
32.	Книги. Типы книг. <i>Введение лексики и ее первичная отработка. Неопределенное местоимение one.</i>	1		Выучить слова, упр.9-11 стр.68
33.	Британские газеты. <i>Аудирование. Введение лексики и первичное ее закрепление.</i>	1		Упр.9,11 стр.74
34.	Британская пресса. <i>Чтение текста о видах печатных изданий. Причастия.</i>	1		Упр.10,12 стр.74
35.	Первое печатное издание. <i>Совершенствование монологической речи. Причастие</i>	1		упр.9,10 стр.79
36.	Заголовки газет <i>Подпор заголовка к статьям. Фразовый глагол to look I</i>	1		Упр.11,12 стр.79,80
37.	Н. Гумилев - Великий поэт. <i>Аудирование. Причастие I в различных словосочетаниях.</i>	1		упр.9,10 стр.85
38.	Разговор по телефону. <i>Введение и первичное закрепление лексики. Совершенствование диалогической речи.</i>	1		упр.11,12 стр.85
39.	Печатные издания. <i>Совершенствование диалогической речи. Причастие. Герундий.</i>	1		упр.10,11 стр.91
40.	Журналистика. <i>Словообразование при помощи суффиксов -ly, -ous, -ment.</i>	1		упр.9,12 стр.90-92
41.	Льюис Кэрролл. <i>Развитие монологической речи и диалогической речи. Герундий.</i>	1		Упр. 11,12 стр.97,98
42.	Книга, которую я прочитал <i>Употребление английских идиом в устной речи.</i>	1		Упр.9,10 стр.97
43.	Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет.	1		упр.9-11 р.102 подготовиться к контрольной работе
44.	Итоговая контрольная работа за первое полугодие.	1		Индивид. задания
45.	Великие писатели мира. <i>Тренировочные упражнения по лексико-</i>	1		упр.4-6 стр.31-32 (р.т.)

	<i>грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>			
46.	Шедевры мировой литературы. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	1		упр.9,10 стр.35 (р.т.)
47.	Печатные издания. Изученный грамматический материал <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	1		Упр.16-19 стр.38-40 (р.т.)
48.	Шерлок Холмс. Интересные факты. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	1		Упр.31,32 стр.47-48 (р.т.)
49.	Творчество О. Генри. Изученный грамматический материал <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	1		Упр. 38 стр.52
50.	Посещение библиотеки. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	1		Подготовиться к контрольной работе
51.	Контрольная работа по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты».	1		Упр.7 стр.106, упр.12 стр.103 (подготовиться к словарному диктанту)
52.	Урок-презентация и словарный диктант по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты». <i>Анализ контрольной работы. Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме.</i>	1		повторить записи, слова
53.	Известные ученые и их открытия. <i>Аудирование. Введение понятий «наука» и «технология»</i>	1		Выучить слова, упр.9,10 стр.10,11
54.	Что такое наука. Что такое технология. <i>Отработка лексических единиц в устной и письменной речи.</i>	1		упр.11,12 стр.11
55.	Компьютеры. <i>Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.</i>	1		упр.9,10 стр.15
56.	Индустриальная революция в Европе. <i>Введение лексики и первичная ее отработка.</i>	1		Выучить слова, упр.11,12 стр.15
57.	История технологий. <i>Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.</i>	1		упр. 9,10 стр.19,20
58.	Из истории возникновения техники.	1		упр.11,12

	<i>Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.</i>			стр.20
59.	Приборы и инструменты, которые мы используем дома. <i>Употребление артиклей в устной и письменной речи.</i>	1		упр.9,10 стр.24,25
60.	История возникновения зонтика. <i>Различие употреблений глаголов to invent, to discover.</i>	1		упр.11,12 стр.25
61.	История появления чулок. <i>Словообразование при помощи префикса -en.1</i>	1		Выучить слова, упр.11,12стр.30
62.	История технологии. <i>Чтение текста об истории технологий (часть вторая)</i>	1		упр.9,10 стр.30
63.	Всемирные изобретения. <i>Чтение текста об изобретениях. Инфинитив.</i>	1		Упр. 9,10. стр.37
64.	Изобретения. <i>Совершенствование монологической речи. Инфинитив.</i>	1		упр.11,12 стр.37,38
65.	Советские космонавты. <i>Инфинитив. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями.</i>	1		упр. 9-12 стр.42,43
66.	Первый полёт человека в космос. <i>Введение лексики и первичная ее отработка. Совершенствование монологической речи. Фразовый глагол to break.</i>	1		упр. 10-11 стр.43
67.	Исследование космоса. <i>Аудирование. Чтение текста об исследовании космоса. Модальные глаголы.</i>	1		упр.9,10 с.48-49
68.	Космос и мы. <i>Тренировка в употреблении лексических и грамматических знаний на основе текста.</i>	1		Упр11,12. стр.49
69.	Обобщение по теме «Наука и технология». <i>Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.</i>	1		упр.9-11 стр.53
70.	Московский и Лондонский метрополитены. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	1		Упр.4,5 стр.60 (р.т.)
71.	Изобретения, которые навсегда изменили мир. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>	1		Упр.9,10 стр.64 (р.т.)
72.	Наука и технологии. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>	1		Упр.16-20 стр.67-69 (р.т.)
73.	Технологический прогресс.	1		Упр.30-33

	<i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>			стр.73-75 (р.г.)
74.	Открытие неизвестного острова. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>	1		Подготовиться к контрольной работе
75.	Итоговая контрольная работа за третью четверть.	1		Подготовиться к контрольной работе
76.	Контрольная работа по теме «Наука и технология»	1		Упр.12 стр.74 (подготовиться к словарному диктанту)
77.	Урок-презентация и словарный диктант по теме «Наука и технология». <i>Анализ контрольной работы. Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме.</i>	1		Повторить записи и слова
78.	Жизнь подростков. <i>Совершенствование диалогической речи. Употребление инфинитива в речи.</i>	1		Упр.9,10 стр.63
79.	Карманные деньги. <i>Введение лексики и первичная ее отработка. Употребление инфинитива в речи.</i>	1		Выучить слова, упр.11,12 стр.63-64
80.	Британские подростки. <i>Аудирование. Различие между словами pair и couple.</i>	1		Упр.9,10 стр.69
81.	Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 1. <i>Чтение текста с полным пониманием содержания и работа над ним. Наречия, в состав которых входит элемент anu.</i>	1		Упр.11,12 стр.69
82.	Работа для подростков. <i>Аудирование. Знакомство со сложным дополнением. Совершенствование диалогической речи.</i>	1		Упр.11,12 стр.75
83.	Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 2. <i>Введение лексики и первичная ее отработка.</i>	1		Упр.9,10 ст.74-75
84.	Необычная школа. <i>Аудирование. Употребление сложного дополнения в речи. Совершенствование монологической речи.</i>	1		Упр.9,10 стр.78
85.	Подростки и домашние питомцы. <i>Совершенствование монологической речи.</i>	1		Упр.11,12 стр.78-79
86.	Кумиры подростков. <i>Аудирование. Совершенствование диалогической и монологической речи.</i>	1		Упр.9,10 стр.84
87.	Проблемы отцов и детей. <i>Сложное дополнение. Разговорные фразы.</i>	1		Упр.11,12 стр.84

88.	Подросток и его окружение. <i>Аудирование. Совершенствование диалогической речи. Введение лексики и первичное ее закрепление.</i>	1		Выучить слова, Упр.9,11 стр.89,90
89.	Расизм в Британии. <i>Чтение текста о расизме. Словообразование при помощи суффикса –ive.</i>	1		Упр.10, 12 стр.90
90.	Проблема иммиграции. <i>Аудирование. Совершенствование диалогической речи. Сложное дополнение.</i>	1		Упр.9,10 стр.94
91.	Азартные игры подростков. <i>Фразовый глагол to get. Совершенствование монологической речи.</i>	1		Упр.11,12 стр.95
92.	Молодежные движения и организации. <i>Аудирование. Монологические высказывания по теме.</i>	1		Упр.9,10 стр.99-100
93.	Молодежные движения и организации. <i>Употребление глаголов to be/to get с прилагательными. Конструкция to be used to/used to.</i>	1		Упр.11,12 стр.100
94.	Обобщение по теме «Подростки: их жизнь и проблемы». <i>Употребление глаголов to be/to get с прилагательными.</i>	1		Упр.9-11 стр.105
95.	Жизнь Британских подростков. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>	1		Упр.4,5 стр.84,85 (р.т.)
96.	Подростки и повседневная жизнь. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>	1		Упр.9,10 стр.89 (р.т.)
97.	Итоговая годовая аттестация	1		Подготовиться к контрольной работе, упр.18-22 стр.93-95 (р.т.)
98.	Проблемы подростков. <i>Обобщение лексико-грамматического материала, изученного за год.</i>	1		Упр.28-30 стр.100-101 (р.т.)
99.	Критика подростков. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>	1		Упр.37,38 стр.105-108
100.	Новая работа Джейка. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>	1		Упр.12 стр.106 (подготовиться к словарному диктанту)
101.	Подростки и их жизнь. <i>Словарный диктант. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>	1		Упр.7 стр.109
102.	Итоговый урок по изученным темам за	1		Повторять

	ГОД.			ЗАПИСИ
--	------	--	--	--------