

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАРАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«РАССМОТРЕНА» Протокол № <u>1</u> « <u>28</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> . руководитель ШТГ учителей гуманитарного цикла <u>Е.М.Горбачева</u>	«ПРИНЯТА» педагогическим советом Протокол № <u>1</u> « <u>28</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> .	«УТВЕРЖДЕНА» Приказ № <u>101</u> « <u>29</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> . директор <u>А.Ю.Скакунов</u>
--	--	--

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»

для ступеней основного общего образования (7 класс) Рабочая программа учебного предмета «История отечества» для 7-9 классов разработана на основе: •Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебно-методическое обеспечение: •

«История России» учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Б.П. Пузанов, О.И. Бородина. Гуманитарный издательский центр «Владос», А.О. «Московские учебники» 2013 год.

Срок реализации: 01.09.2023 – 24.05.2024 гг.

Составитель: Иванова Эльмира Равильевна, учитель истории и обществознания

«СОГЛАСОВАНА»

Зам. директора по УВР

В.А.Феоктистова

«28» 08 2023.

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа учебного предмета «История отечества» для 7-9 классов разработана на основе: •Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). • Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Общая характеристика учебного предмета «История отечества» для 7-9 классов История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально – трудовая и правовая адаптация выпускника в общество. Преподавание предмета должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях истории России. Курс «История отечества» имеет определяющее значение в осознании социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов России, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников. Курс призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях. Учебный предмет «История отечества» для 7-9 классов дает возможность обучающимся научиться давать оценку наиболее значительным событиям и личностям российской истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов. Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. В школьном курсе должен преобладать позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания. В курсе «Истории отечества» целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их

последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учётом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно – текстуальный материал, способствующий успешному освоению содержания статьи, рассказа. Важной составной частью курса «История России» является историко – краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Исторический материал изучается в строгой временной последовательности, начиная с древнейших времён (примерно VIII века) и до современного этапа истории России. При планировании курса количество часов определяется объёмом учебного материала, значимостью событий. Концепцией учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории будет строиться по линейной системе с 7 по 9 классы. Для лучшего усвоения материала необходимо применять систему межпредметных связей. Это необходимо в силу особенностей развития познавательных возможностей детей, которые не в состоянии овладеть систематическим курсом истории, предусмотренным программой массовой школы. При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Изучение истории предполагает использование разнообразных форм, методов и средств обучения. На уроках используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебника, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор киноколясок, отдельных фрагментов кино. Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений. Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определённую историческую эпоху, каков был быт представителей различных классов. Создание точных зрительных образов-важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую. При изучении истории важно вести специальную

работу по использованию хронологии. Этому помогает «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат. Цели учебного предмета «История отечества» для 7-9 классов Предмет «История отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому. Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием. Основные задачи изучения предмета: — овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории; — формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи; — формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках; — формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего; — усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории; — формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания. — формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; — воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству; — воспитание гражданственности и толерантности; — коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «История отечества» для 7-9 классов

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «История отечества» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного

развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «История отечества». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета. Личностные результаты освоения учебного предмета «История отечества» для 7-9 классов: 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 13) проявление готовности к самостоятельной жизни. Предметные результаты освоения учебного предмета «История отечества» для 7-9 классов: Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету «История отечества» и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Критерии оценивания знаний и умений

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа. • Отметка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает

единичные ошибки, которые может сам исправить. • «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя. • «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и непоследовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно привести примеры, нуждается в постоянной помощи учителя. • Оценки «2», «1» за устные ответы не ставится.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Учебно-методическое обеспечение: -Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Учебно-методическое пособие/Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина.-М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.-216с. -Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Учебно-методическое пособие/Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина.-М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.-224с. -Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Учебно-методическое пособие/Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина.-М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.-192с. -Разноуровневые тестовые задания по истории России в 7-9 классах специальной (коррекционной) школы 8 вида. Учебно-методическое пособие для учителей истории специальных (коррекционных) школ 8 вида/ Мозговой В.М., Вишневская О.Ю., Деришева В.С., Журавлёва Т.П.-Киров: КИПК и ПРО, 2010.- 143 с. -Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной коррекционной школе 8 в. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., 2003 г. 2. Учебники: Пузанов, Б.П. История России. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина.-М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2013.-312с. Пузанов, Б.П. История России. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина.-М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2013.-312с. Пузанов, Б.П. История России. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина.-М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2013.-312с. 3. Технические средства: • персональный компьютер (ноутбук). • видеопроектор, экран. • телевизор, видеомэгафон. 4. Учебно-практическое оборудование: -«Лента времени»; - наборы карточек с датами, именами исторических деятелей, названий изучаемых исторических событий; -историческое лото (даты и понятия) для 7-9 классов; -раздаточный дидактический материал (рабочие листы с заданиями к урокам, кроссворды, таблицы, адаптированные тематические тексты, «немые» схемы и т.п.); -портреты исторических деятелей; -демонстрационные схемы, планы уроков;

- карточки для индивидуальной работы; -компьютерные презентации; -аудиозапись песен, видеофрагменты; обучающие фильмы; -исторические карты: «Киевская Русь в 9 – начале 12 вв.»/ «Период распада Киевской Руси» «Политическая система древнерусского государства в 9 – 12 вв.» «Борьба против иноземных захватчиков в 13 в.» «Российское государство в 16 в.» «Смутное время в начале 17 в.» «Движение декабристов». «Русско – турецкая война 1787 – 1791 г.» «Отечественная война 1812 г.» (2 эк.) «Русско – японская война. Оборона Порт – Артура.» «Революция 1905 – 1907 гг.» «Россия в 1907 – 1914 гг.» «Гражданская война». «Экономическое развитие СССР в 1926 – 1940 гг.» «Великая Отечественная война 1941 – 1945 г.» «Кировская область». «Россия. Федеральные округа»

Содержание программы 7 класс

№ п\п	Тема	Количество часов
1	Введение.	3
2	История нашей страны древнейшего периода.	6
3	Киевская Русь.	7
4	Распад Киевской Руси.	5
5	Борьба Руси с иноземными завоевателями.	5
6	Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества.	5
7	Краеведческий материал.	3
	Итого	34

Учебно-методическое обеспечение: •

«История России» учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Б.П. Пузанов, О.И. Бородина. Гуманитарный издательский центр «Владос», А.О. «Московские учебники» 2013 год. • Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5 – 9 классы. Сборник 1 под ред. В.В.Воронковой. Москва Гуманитарный издательский центр «Владос» 2000 г. • Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида:

Учебно.-метод. пособие.- М.:Гуманит. Издат. Центр ВЛАДОС, 2003. • Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе 8 вида: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать: -какие исторические даты называются точными, приблизительными; -когда произошли события (конкретные, по выбору учителя); -кто руководил основными сражениями;

Учащиеся должны уметь: -пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; -пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану; -соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; -пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком; -устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат; -правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; -пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.