

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Смоленской области**

**Комитет по образованию АМО "Сафоновский район" Смоленской  
области**

**МБОУ "Барановская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШТГ



Горбачева Е. М.

Приказ №1 от «27» августа  
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР

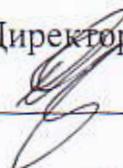


Феоктистова В. А.

Приказ №1 от «27» августа  
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Скакунов А. Ю.

Приказ №154 от «27»  
августа 2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

**7 КЛАСС**

**Д. Бараново 2024**

# АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## по английскому языку

### Содержание

№	Раздел программы	стр.
1	Пояснительная записка .....	2
2	Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
3	Содержание учебного предмета, курса.....	9
4	Тематическое планирование.....	9

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития, АООП ООО обучающихся с ОВЗ); с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию по учебному предмету «Английский язык» в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 02.03.2016г, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016)
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101)
- Письмо Министерства просвещения РФ от 27 августа 2021 г. № АБ-1362/07 “Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021/22 уч. году”
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Методическое письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
  - Рабочая программа Английский язык 5-9 классы Rainbow English 3-е издание, стереотипное Вертикаль Дрофа Москва 2019г, составитель: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова

- Положения о порядке разработки, экспертизы и утверждения рабочих программ в МБОУ «Барановская СОШ» Сафоновского района Смоленской области;
- Учебного плана МБОУ «Барановская СОШ» Сафоновского района Смоленской области.

***Рабочая программа ориентирована на использование УМК:***

1 Учебник О. В. Афанасьева, И. В. Михеева Английский язык 7 3-ой год обучения Москва Дрофа, 2014г.

2 **Рабочая тетрадь** О. В. Афанасьева, И. В. Михеева Английский язык 2-ой год обучения Москва Дрофа 2шт

На изучение иностранного языка в 7 классе отводится 3 часа в неделю, соответственно 102 часа на изучение всего курса.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения английского языка ученик научится и освоит:

I. Основные значения изученных лексических единиц: основные способы словообразования:

1) аффиксация - глаголы с префиксами re –

- существительные с суффиксами – er; –ist; – ian; – ship,

- прилагательные с суффиксами – ed; – ing;

- прилагательные с префиксами – un;

- наречия с суффиксами – ly;

2) словосложение ( существительное + существительное ) football

3) конверсия ( образование существительных от неопределенной формы глагола to change-change )

4) распознавание и использования интернациональных слов ( legend )

II. Особенности структуры простых и сложных предложений:

1) предложений с начальным It и оборотом there is / there are – there was / there were.

2) придаточных предложений с союзными словами which, that, who, when, because, it..

3) предложений типа I wish..., I had....

4) побудительных предложений в утвердительной и отрицательных формах Don't worry. Be careful.

III. Признаки изученных грамматических явлений:

1) конструкций с неопределенной формой глагола:

a) Complex object ( сложное дополнение );

б) Adjective + infinitive

в) Infinitive as an attribute.

2) видовременных форм глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Perfect, Past Perfect; Present Past Progressive, и формах страдательного залога в Present и Past Simple, косвенной речи в утвердительных предложениях в Present Simple;

3) модальных глаголов и их эквивалентов ( may / might, can, must, have to, should)

4) артиклей (определенного, неопределенного, нулевого), употребление их с существительными, обозначающими профессии;

5) личных и притяжательных местоимений в именительном и объектном падежах.

6) степеней сравнения наречий и прилагательных.

7) форм глаголов с окончанием – ing.

IV. Основные нормы речевого этикета (оценочная лексика, реплики-клише )

V. Роль владения иностранным языком в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

## **Говорение**

1. Вести диалог этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;

- поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них, выразить благодарность;

- вежливо переспросить, выразить согласие / отказ.

2. Вести диалог – расспрос:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию:

3. Вести диалог побуждение к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ её выполнить,

- дать совет и принять / не принять его;

- пригласить к действию;

4. Вести диалог обмен мнениями

- выразить свою точку зрения;
- выразить согласие / несогласие;
- выразить чувства, эмоции/

5. Кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование, сообщение.

6. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.

7. Делать сообщение в связи с прочитанным / прослушанным текстом.

### **Аудирование**

1. Понимать основное содержание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста и выделять для себя:

- основную мысль;
- главные факты, опуская второстепенные;
- необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

2. Использовать переспрос, просьбу повторить

### **Чтение**

1. Определить тему, содержание текста по заголовку

2. Читать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания:

- выделять основную мысль;
- выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

3. Читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием текста:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использование двуязычного словаря);
- выразить своё мнение по прочитанному.

4. Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

## **Письменная речь**

1. Делать выписки из текста;
2. Писать короткие поздравления, выражать пожелания;
3. Заполнять бланки ( указывать имя, фамилию, возраст, адрес);
4. Писать личное письмо с опорой на образец.

## **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации;
- создание целостной картины мира, осознание места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, турпоездках;
- ознакомление представителей других стран с культурой своего народа.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

### *Личностные результаты*

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### *Метапредметные результаты*

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

### *Предметные результаты*

#### *1. Предметные результаты в коммуникативной сфере*

##### *1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)*

#### *Говорение*

##### *I. Выпускник научится:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

#### *Аудирование*

##### *I. Выпускник научится:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

#### *Чтение*

##### *I. Выпускник научится:*

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

#### *Письмо*

##### *I. Выпускник научится:*

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

##### *1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)*

#### *Графика, каллиграфия, орфография*

I. Выпускник *научится*:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

*Фонетическая сторона речи*

I. Выпускник *научится*:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

*Лексическая сторона речи*

I. Выпускник *научится*:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики 6 класса лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную

лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

*Грамматическая сторона речи*

I. Выпускник *научится*:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

1.3. *Социокультурная осведомленность*

I. Выпускник *научится*:

- называть страны изучаемого языка по-английски;

- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

## *2. Предметные результаты в познавательной сфере*

Выпускник *научится*:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- пользоваться справочным материалом;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку.

## *3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере*

Выпускник *научится*:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

## *4. Предметные результаты в эстетической сфере*

Выпускник *научится*:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

## *5. Предметные результаты в трудовой сфере*

Выпускник *научится*:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

### **Содержание учебного предмета**

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупка. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.
3. Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

### **Тематическое планирование**

**БЛОК 1 «ПУТЕШЕСТВИЕ В РОССИИ И ЗАГРАНИЦЕЙ»- 14 часов**

**БЛОК 2 «ПОСЕЩЕНИЕ БРИТАНИИ»- 13 часов**

**БЛОК 3 «БИОГРАФИЯ»- 14 часов**

**БЛОК 4 «Традиции, Праздники, Фестивали»- 16 часов**

**БЛОК 5 «Этот прекрасный мир»- 14 часов**

**БЛОК 6 «То, как мы выглядим»- 15 часов**

**БЛОК 7 «Школа»- 16 часов**