

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

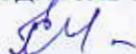
**Министерство образования и науки Смоленской области**

**Комитет по образованию АМО " Сафоновский район" Смоленской  
области**

**МБОУ "Барановская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШТГ



Горбачева Е. М.

Приказ №1 от «27» августа  
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР



Феоктистова В. А.

Приказ №1 от «27» августа  
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Скакунов А. Ю.

Приказ №154 от «27»  
августа 2024 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

**3 КЛАСС**

**Д. Бараново 2024**

# АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## по английскому языку

### Содержание

№	Раздел программы	стр.
1	Пояснительная записка .....	2
2	Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	4
3	Содержание учебного предмета, курса.....	9
4	Тематическое планирование.....	11

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития, вариант 7.2 АООП НОО обучающихся с ОВЗ); с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию по учебному предмету «Английский язык» в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 02.03.2016г, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями от 19.12.2014г. №1598;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Методическое письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
  - Рабочая программа Английский язык 2-4 классы Rainbow English 9-е издание, стереотипное Вертикаль Дрофа Москва 2019г, составитель: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова
- Положения о порядке разработки, экспертизы и утверждения рабочих программ в МБОУ «Барановская СОШ» Сафоновского района Смоленской области;
- Учебного плана МБОУ «Барановская СОШ» Сафоновского района Смоленской области.

***Рабочая программа ориентирована на использование УМК:***

1. Учебник Английский язык: 3 класс. В 2ч. О.В. Афанасьева, И. В. Михеева.- 9-е изд.,

- испр.- М.: Дрофа, 2019.- (Российский учебник: Rainbow English).
2. Рабочая тетрадь Английский язык: 3 класс./ О.В. Афанасьева, И. В. Михеева.- 8-е изд.,  
испр.- М.: Дрофа, 2019.- (Российский учебник: Rainbow English).

Рабочая программа отражает требования к структуре, содержанию, уровню подготовки учащихся, а также планируемый результат в условиях реализации данной программы в муниципальном образовательном учреждении.

Данная рабочая программа модифицирована, что отображается в распределении часов по разделам и урокам, представленных в календарно- тематическом планировании.

Рабочая программа данного курса конкретизирует содержание предметных тем учебного пособия на базовом уровне, конкретизирует распределение учебных часов, последовательность изучения языкового материала, определяет лексический и грамматический минимум классных и домашних заданий с учетом логики учебного процесса, возрастных и образовательных особенностей и способностей учащихся.

На изучение иностранного языка в начальной школе отводится 2 часа в неделю, соответственно 68 часов- на весь курс изучения.

## **Требования к уровню подготовки (планируемые результаты)**

**В результате изучения английского языка во 3 классе ученик научится:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая ему простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 стр.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

### **Лексическая сторона речи.**

1. Объем лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи во 2 классе, составляет 300-350 единиц, из них 200-250 лексических единиц для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики — клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

2. Основные словообразовательные средства:

-аффиксация по модели V+ -ed для образования существительных, N+ -y для образования прилагательных ( windy) ;

- словосложение по модели N+N (образование сложных слов при помощи сложения основ( bed+room = bedroom).

3. Полисемантические единицы (face — 1) лицо 2) циферблат).

4. Синонимы (much-many — a lot of ; mother — mum, father- dad, антонимы come — go)

5. Предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения. (in, on, under, at)

6. Речевые клише.

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Учащиеся должны уметь употреблять:**

а) основные типы английского простого предложения, отражающие структурный минимум (так называемые речевые образцы), а именно:

- предложения с простым глагольным сказуемым, типа: I sleep well. I like animals.

- предложения с простым глагольным сказуемым, выраженным глаголом to have/have got, типа: I have a big family. I haven't got money.

- предложения с именным сказуемым (с глаголом-связкой) типа: I am ten. We are friends.

- предложения со сложным глагольным сказуемым (с модальным глаголом и без него):

He can swim. They like to play tennis.

- распространенные предложения с однородными членами: We have Russian, English...

-распространенные предложения с обстоятельством места, времени: My sister goes to school. I get up at 7 o'clock (in the morning).

-предложения с прямым дополнением: I read an English book.

-предложения с косвенным дополнением (с предлогом и без него): She gives me her pencils. Show your picture to me!

- безличные предложения типа: It's late. It is winter. It rains (in autumn).

б) коммуникативные типы предложений:

- повествовательные (утвердительные и отрицательные): My family lives in a big house. There is no milk in the cup.

- вопросительные (с вопросительным словом и без него): Do you like hockey? Where is your bag?

- побудительные: Pass me the sugar, please.

в) прямой и обратный порядок слов,.

#### **Учащиеся должны владеть:**

- основными случаями употребления существительных с определением; неопределенным, определенным и нулевым артиклем, а различными типами существительных (основные случаи употребления артиклей со словами, обозначающими продукты питания, спортивные игры, названия животных, имена собственные, города, названия улиц/ площадей/ парков, стран, направления пешеходных маршрутов, героев сказок);
- существительными во множественном числе, включая те, которые образованы не по правилу от известных учащимся существительных (woman-women);
- степенями сравнения прилагательных и употребления с ними артиклей (на ознакомительном уровне);
- модальными глаголами «May», «can», «must» в утвердительных и отрицательных предложениях;
- временными формами Present Progressive в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; знать особенности правописания причастия I при образовании форм времени Present Progressive; временные формы Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов, маркеры данного времени, их место в предложении
- местоимениями: личными, притяжательными, в зависимой форме, указательными (с существительными и без них), вопросительными;
- местоимениями «some, any, no» , «somebody, anybody, nobody», «someone, no one, anyone», «much, little, many, few» (на ознакомительном уровне);
- наречиями в положительной степени;
- числительными: количественными и порядковыми от 1 до 12
- конструкциями There is/ There are (на ознакомительном уровне)

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### **И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

#### *Личностные результаты*

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

#### *Метапредметные результаты*

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

### *Предметные результаты*

#### *1. Предметные результаты в коммуникативной сфере*

##### *1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)*

###### *Говорение*

###### **I. Выпускник научится:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

###### *Аудирование*

###### **I. Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

###### *Чтение*

###### **I. Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

##### *1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)*

###### *Графика, каллиграфия, орфография*

I. Выпускник *научится*:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

*Фонетическая сторона речи*

I. Выпускник *научится*:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

*Лексическая сторона речи*

I. Выпускник *научится*:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики 5 класса лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную

лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

*Грамматическая сторона речи*

I. Выпускник *научится*:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

1.3. *Социокультурная осведомленность*

I. Выпускник *научится*:

- называть страны изучаемого языка по-английски;

- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

## *2. Предметные результаты в познавательной сфере*

Выпускник *научится*:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- пользоваться справочным материалом;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку.

## *3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере*

Выпускник *научится*:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

## *4. Предметные результаты в эстетической сфере*

Выпускник *научится*:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

*5. Предметные результаты в трудовой сфере*  
следовать намеченному плану в своем учебном труде.

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

### *Предметное содержание речи*

#### *3 класс*

Моя школа (классная комната, школьные принадлежности, школьные предметы, поведение в школе).

– Моя семья (родственники, мой день).

- Части тела (*у меня есть..., я могу чувствовать, слышать, ощущать...*).
- Еда (фрукты, овощи, отношение к еде, описание еды).
- Животные (название животных, описание животных).
- Мои увлечения.
- Праздники (Рождество, Пасха).
- Английский календарь
- Природа

### **Речевые умения**

**Говорение.** Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: *диалог этикетного характера* – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; *диалог-расспрос* – уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; *диалог – побуждение к действию* – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения.

Объём диалогического высказывания: 2–3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, своей семье; описание предмета, картинки; *описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку*.  
Объём монологического высказывания: 3–4 фразы.

**Слушание (аудирование).** Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, *языковую догадку*). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

### **Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных; отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова; отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе; отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы; в объёме лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания; оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос,

вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and* и *but*.

учащиеся должны владеть навыками употребления в речи:

- времен a) The simple tenses; b) The Present Continuous tense; c) The present Perfect tense
- Possessive case
- конструкций There is\are\was\were;
- степеней сравнения прилагательных;
- количественных числительных от 1 до 1000, порядковых числительных;
- глагола must, can;
- наречий на -ly;
- местоимений "some, any, no", "somebody, anybody, nobody", "something, anything, nothing", "much, many, a lot of, lots";
- разделительных вопросов, альтернативных вопросов;
- конверсий: N-V, Adj-V;
- словосложения: sea+man=seaman, bed+room=bedroom;
- употребления артикля the перед географическими названиями;
- отсутствия артикля перед названиями стран, улиц, городов, площадей, континентов.