

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ



стандарты
второго
поколения

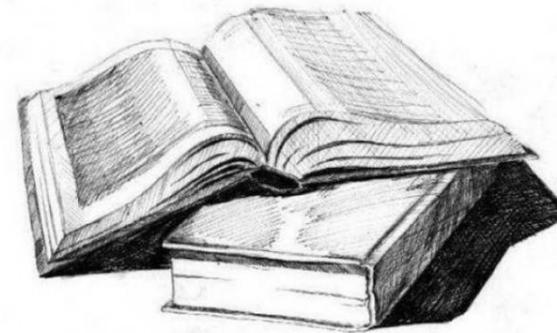
Концепция
Федеральных
государственных
образовательных
стандартов
общего
образования



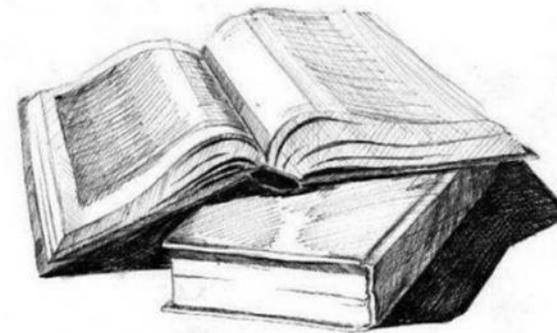
ФЕДЕРАЛЬНОЕ
АГЕНТСТВО
ТЕХНИЧЕСКОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ
И МЕТРОЛОГИИ

**«Урок: каким он должен стать
сегодня. Требования ФГОС»**

Новая школа – «это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет...»



**Важнейшая задача
современной системы
образования –
«научить учиться»**



УРОК СЕГОДНЯ – ЭТО:

1. Это организованная учителем активная познавательная деятельность учащихся.
2. Это учебное сотрудничество.
3. Это активные и интерактивные формы работы.
4. Самостоятельность и самодеятельность ученика (постановка цели урока, определение проблемы урока и путей её решения, отбор способов и средств достижения цели, самоанализ и самоконтроль, самооценка и оценка достигнутых результатов).
5. Это хорошо спланированная организаторская роль учителя (консультант).
6. Это реализация ТЦУ урока (развитие, обучение, воспитание).

**Выделяют следующие принципы
управления учебным процессом
(5 функций Анри Файоля):**

**планирование;
организация;
реализация и контроль;
коррекция;
анализ.**



Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

. «Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал»

К.Д. Ушинский

Вперёд! К знаниям!





ФГОС

**«Посредственный учитель излагает.
Хороший учитель объясняет.
Выдающийся учитель показывает.
Великий учитель вдохновляет».**

Уильям Уорд:



ФГОС

Основные этапы подготовки к уроку:

- определение цели и задач;
- отбор содержания учебного материала;
- подбор методов и приёмов обучения;
- определение форм организации деятельности учащихся;
- подбор материала для домашней работы учащихся;
- определение способов контроля;
- продумывание места, времени на уроке для оценки деятельности учащихся;
- подбор вопросов для подведения итога урока.

Урок современного типа

В широком значении **«универсальные учебные действия»** – саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) **«универсальные учебные действия»** – это совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.





Система универсальных учебных действий (УУД)

- **коммуникативные,**
- **регулятивные,**
- **личностные,**
- **познавательные**



ФГОС

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.



ФГОС

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения.

Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.



ФГОС

Познавательные действия

включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.



ФГОС

Коммуникативные действия

обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу, эффективно сотрудничать как со взрослыми так и друг с другом.

Какие требования предъявляются к современному уроку:

- хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание.
- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;
- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
- вывод делают сами учащиеся;

Какие требования предъявляются к современному уроку:

- ⦿ минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- ⦿ времясбережение и здоровьесбережение;
- ⦿ в центре внимания урока - дети;
- ⦿ учет уровня возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;
- ⦿ умение демонстрировать методическое искусство учителя;
- ⦿ планирование обратной связи;
- ⦿ урок должен быть добрым.

Типы уроков:

● Урок изучения нового.

Это: традиционный (комбинированный), лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум.

Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний

● **Урок закрепления знаний.**

Это: практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация.

Имеет целью выработку умений по применению знаний.

- **Урок комплексного применения знаний.**

Это: практикум, лабораторная работа, семинар и т.д.

Имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.

- ◎ **Урок обобщения и систематизации знаний.**

Это: семинар, конференция, круглый стол и т.д.

Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.

- **Урок контроля, оценки и коррекции знаний.**

Это: контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д.

Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.

Структура современного урока:

Организационный блок

- Целеполагание (цель, задачи, ожидаемые результаты)
- Инструкции и пояснения для выполнения заданий
- Вводное слово учителя
- Распределение по группам и конструирование пространства
- Выработка правил работы (определение норм, процедур)

О. – в ходе занятия учащиеся смогут

- ⦿ называть определённые теории и факты,
- ⦿ давать характеристики явлениям,
- ⦿ формулировать основные причины событий,
- ⦿ находить на карте,
- ⦿ называть принципы,
- ⦿ цитировать и т.п.

ЗНАНИЯ + УМЕНИЯ

Р. – анализировать, ранжировать, отбирать, конструировать, обсуждать, играть роль и т.п.

В. – понимать, уважать, разделять мнение, оппонировать, занимать позицию, делать выбор, уважать мнение и позицию другого и т.п.

ТЦУ урока

Мотивационный блок – ключевой в системе деятельности

- ◎ **Мотивация** – это побуждение к активности (внутренняя, внешняя).
- ◎ Два типа мотивации – мотивация достижения успеха и мотивация избегания неудач.
- ◎ **Интерес** – это форма проявления и выражения потребностей и мотивов учащегося.

Мотивацию можно рассматривать как предпосылку, условие и результат учебной деятельности ученика.

Приёмы повышения мотивации

постановка проблемы;

- занимательное изложение, необычная форма изложения материала;
- эмоциональность речи учителя;
- познавательные игры;
- ситуация спора и дискуссии;
- анализ жизненных ситуаций (связь с повседневной жизнью учащихся);
- создание ситуации нехватки знаний по определённым вопросам;
- наглядность (картина, фотография, карикатура, схема, диаграмма, график, фрагмент фильма и т.п.);
- афоризмы, пословицы, поговорки;
- рассмотрение событий, имеющих большой общественный резонанс;
- отрывки из художественных произведений;
- документы;
- незаконченные предложения или незаконченные фрагменты с пропущенными словами;
- парадоксальная ситуация;
-

Информационный блок

Данный блок ориентирован на получение информации из разных источников:

- ⦿ учитель (не главный);
- ⦿ текстовые документы;
- ⦿ графические источники;
- ⦿ электронные ресурсы;
- ⦿ видеоматериалы;
- ⦿ статистика;
- ⦿ артефакты;
- ⦿ изображения

Аналитический блок

- если в уроке (занятии) присутствует аналитический блок, то в образовательном процессе учитывается деятельностный подход.

Акцент на

Обобщение

Сравнение

Выделение ключевых
положений

Проведение обсуждения

Формулирование выводов

Составление рейтинга

Отбор информации

Проявление

творческих способностей

Формы

Игры

Дискуссии

Театрализация

Создание рисунка
(символа, коллажа)

Решение познавательных,
практических задач

Резюме

Оценочный блок

- ◎ *Безоценочного* обучения не бывает и быть не может по своей природе.
- ◎ Виды оценивания в школе:
- ◎ формализованное (отметки);
- ◎ вербальное;
- ◎ *самооценка;*
- ◎ *взаимооценивание;*
- ◎ графическое;
- ◎ визуальное (смайлики).

Оцениваются учебные результаты, а не личностные особенности.

Рефлексивный блок

◎ *Рефлексия* - это способность человека взглянуть на себя со стороны, проанализировать свои действия и поступки, а при необходимости перестроить их на новый лад.

«Отражённый свет» - В. Даль

Возможные формы рефлексии (обмена мнениями)

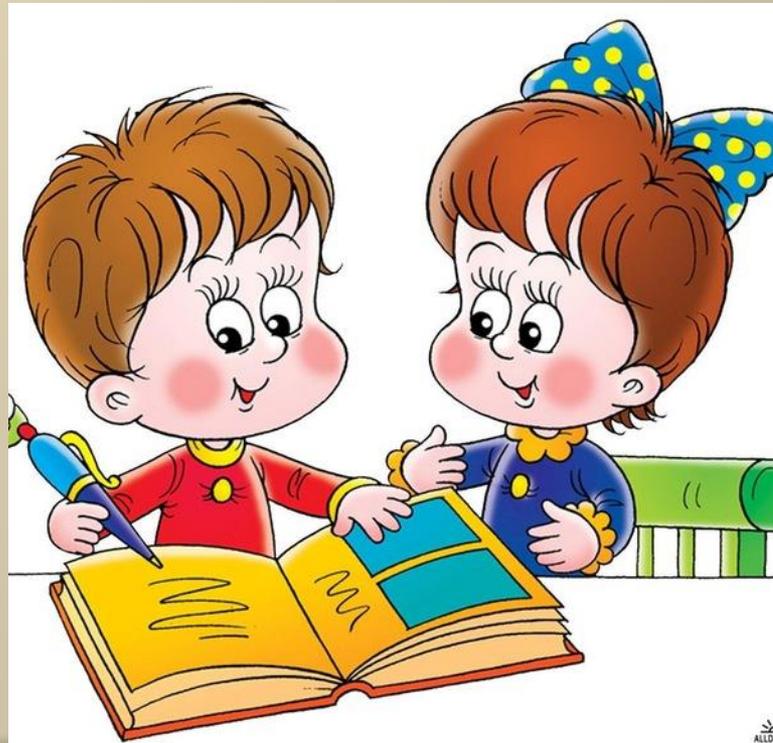
- ⦿ Синквейн (5 слов об уроке);
- ⦿ Сформулируйте предложение об уроке, которое будет начинаться со слова «Оказывается ...»;
- ⦿ Что получилось, благодаря чему, что учесть в будущем;
- ⦿ Выделите не менее 4-х видов (форм) деятельности, в которых вы принимали участие на уроке ;
- ⦿ Выскажите свою точку зрения по вопросам: что нового узнали? Какой опыт приобрели? Какую работу проводили? Как могут другие использовать полученное на практике? Что было самым трудным? Что было интересным? Что считаете наиболее важным для себя на прошедшем уроке?

Обратите внимание! Главное внимание необходимо уделять самому процессу учения, выделить трудности, установить обратную связь, присвоить полученный опыт.

Учебная ситуация строится с учетом:

- ⦿ возрастных особенностей ребенка;
- ⦿ специфики учебного предмета;
- ⦿ уровня сформированности УУД учащихся

Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования.



Характеристика класса:

1. Формирование детского коллектива;
2. Анализ психофизического здоровья учащихся;
3. Характеристика интересов учащихся;
4. Характеристика интеллектуальных умений учащихся;
5. Характеристика сформированности классного коллектива;
6. Характеристика нравственных качеств учащихся, эмоционального состояния детского коллектива;
7. Характеристика семей учащихся;
8. Мониторинг жизнеспособности классного коллектива;
9. Структура классного коллектива.

(Развёрнутая памятка характеристики класса, обучающегося, примерная характеристика выложены на сайте Гимназии, в разделе «В помощь учителю»)



ПАМЯТКА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

«САМОАНАЛИЗ УРОКА, ОРГАНИЗОВАННОГО В ИНОВАЦИОННОМ РЕЖИМЕ»

1. Представить краткую характеристику класса.
2. Указать УМК, предметную область, тип и тему урока (место данной темы в тематическом планировании). Описать, имело ли место сотворчество учителя и обучающихся в процессе выбора темы.
3. Перечислить цель, задачи урока (проекта).
4. Объяснить принципы отбора развивающего содержания. Указать виды заданий, упражнений. Проанализировать соответствует ли содержание теме, цели и задачам проекта, на развитие каких УУД направлено.
5. Описать особенности использования активных, интерактивных методов, приемов обучения.
6. Пояснить, были ли представлены на уроке различные виды активности обучающихся (познавательная, социальная, физическая).
7. Описать формы организации деятельности обучающихся на уроке (традиционные или интерактивные).
8. Описать особенности использования образовательных технологий (ТРИЗ, проблемного обучения, проектной деятельности и т.д.).
9. Проанализировать, учитывались ли при организации учебного процесса принципы безотметочного обучения.
10. Описать позиции и роли обучающихся, позиции и стиль общения учителя.
11. Прокомментировать наличие предметно-развивающей и информационной среды.
12. Указать, была ли обеспечена на уроке ситуация свободы выбора обучающимися партнеров, источников информации, видов деятельности, материалов и т.д.
13. Указать, использовалась ли индивидуализация, дифференциация обучения.
14. Указать, была ли обратная связь с детьми на основе вербальных и невербальных реакций.
15. Описать стиль подведения итогов урока (академический или лично – и эмоционально – ориентированный).